



**ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO**  
**ISTITUTO TECNICO**  
Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione  
**ISTITUTO PROFESSIONALE**  
Industria e Artigianato per il Made in Italy – Manutenzione e Assistenza Tecnica – Corso serale



## **CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA IS GALILEI DI CONEGLIANO**

### **COMPETENZE ( Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica- D.M.n.183 del 7 settembre 2024)**

#### **NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**

**COMPETENZA 1.** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

**COMPETENZA 2.** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

**COMPETENZA 3.** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**COMPETENZA 4.** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### **NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**COMPETENZA 5.** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

**COMPETENZA 6.** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

**COMPETENZA 7.** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**COMPETENZA 8.** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

**COMPETENZA 9.** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

#### **NUCLEO CONCETTUALE : CITTADINANZA DIGITALE**

**COMPETENZA 10.** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

**COMPETENZA 11.** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**COMPETENZA 12.** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



n.3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione	Norme di sicurezza nei laboratori	Laboratorio 2h	n.5	Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica. Compernderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Acquisire il registro e il lessico adeguati per esprimersi su alcune tematiche previste dall'Agenda 2030	The Sustainable Development Agenda: Goal 1 (no poverty) , goal 2( zero hunger)	Inglese 2 h	n.12	Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti	Sicurezza dei dati, malware. D.Lgs.81/2008:risch i per la salute dei lavoratori connessi all'uso del computer. GDPR: cos'è, importanza e la tutela dei dati come diritto fondamentale della persona	Informatica 4 h
n.4	Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Conoscere le basi fisiologiche dell'attività motoria. Acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento.	Educazione alla salute e al benessere Apparato scheletrico Apparato Articolare Traumatologia. Pronto soccorso di base	Scienze motorie 2h								
n.3	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.	EDUCAZIONE STRADALE Codice della strada e segnaletica	Diritto 2 h								
n.3	Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. A partire dai fondamenti costituzionali impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco	Costituzione e libertà religiosa. I dialogo interreligioso: differenze e valori condivisi dalle religioni .	Religione 2h					n.10	Analizzare e interpretare dati, informazioni e contenuti digitali.	Interpretazione di dati, produzione di dati e tabelle relativi anche ai contenuti di altre discipline coinvolte nel percorso di educazione civica	Matematica 2h

**EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE - PERCORSO TECNICO**

Nucleo concettuale				Nucleo concettuale				Nucleo concettuale			
COSTITUZIONE				SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				CITTADINANZA DIGITALE			
Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti / ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore
n.1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	Dallo Statuto albertino alla Costituzione della Repubblica italiana. La Costituzione :struttura e caratteristiche. I principi fondamentali. Gli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura. Unione europea e i suoi organi, la cittadinanza europea. ONU,NATO.	Diritto 20h	n.5	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà e alla disparità di genere. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	Disparità di genere	Religione 2h	n.10	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.	Fake news. Disinformazione, Misinformazione e Malinformazione .	Scienze integrate 2h
n.2				n.8	Analizzare forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.	Educazione finanziaria: la moneta. Storia della moneta dal baratto ai giorni nostri. Le funzioni della moneta e il potere di acquisto. L'inflazione: cause, effetti e rimedi. I diversi tipi di moneta e il loro ambito di applicazione ( dalla moneta fisica alla moneta bancaria).Gli istituti di credito.	Economia 6h				
n.1 n.2	Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso	Il mercato del lavoro e le sue regole, la domanda e l'offerta di lavoro, occupazione e i vari tipi di disoccupazione; contratto di lavoro i diritti e i doveri del lavoratore e del datore di lavoro; la cessazione del rapporto di lavoro.	Diritto/ Economia 4h	n.5	Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Conoscere il tema dello sviluppo sostenibile. Acquisire il registro e il lessico adeguati per esprimersi su alcune tematiche previste dall'Agenda 2030	The Sustainable Development Agenda: GOAL 4 (education)e/o GOAL 5 ( gender equality)  Fridays for future	Inglese 2 h  Italiano 2h				

				n.9	Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.	Le regole della convivenza e della legalità: le mafie e la criminalità organizzata	Italiano 2h				
n.3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione	Norme di sicurezza nei laboratori	Laboratorio 2h								
n.3	Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.	Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni; fanatismo e fondamentalismo	Religione 2h	n.7	Mettere in atto comportamenti a tutela dei beni pubblici. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali	La persistenza nel paesaggio italiano delle tracce della civiltà romana. Patrimonio edilizio e monumentale dei centri storici	italiano 1 h  TTRG ( Grafica e comunicazioni) 4 h	n.10	Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Saper leggere, interpretare, produrre grafici relativi anche ai contenuti di altre discipline coinvolte nel percorso di educazione civica.	Distribuzione di dati e calcolo di percentuali.	Matematica 2h
n.4	Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona	Educazione alla salute e al benessere: Traumi, Ossa e Articolazioni Apparato Muscolare Paramorfismi  Gli agenti patogeni. Meccanismi di contagio, epidemie e pandemie. Il ruolo delle vaccinazioni. DPI e buone pratiche di prevenzione del contagio	Scienze motorie 2h  Scienze integrate 4h								

**EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE - PERCORSO TECNICO**

**INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**

Nucleo concettuale				Nucleo concettuale				Nucleo concettuale			
COSTITUZIONE				SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				CITTADINANZA DIGITALE			
Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti / ore
n.1	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale	I doveri del cittadino: dovere sociale (lavoro), dovere civico (voto), di contribuzione fiscale, di difesa della Patria e obbligo di osservanza della Costituzione e delle leggi. Artt. 4,48, 52 ,53,54 Cost. Legge di riforma del servizio militare. L'arruolamento volontario. Il servizio civile.	Diritto 3h	n.5	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo,. Acquisire il registro e il lessico adeguati per esprimersi su alcune tematiche previste dall'Agenda 2030	The Sustainable Development Agenda: GOAL13 (climate change) con riferimento a friday for future e ecological footprint	Inglese 2h	n.12	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	Concetto di cittadinanza digitale. Il diritto di accedere ad Internet e il digital divide .I big data. Privacy on line, diritto all'oblio, deindicizzazione.	Diritto 3h
n.3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro.	Elettronica Ed Elettrotecnica – TPSEE 6h	n.5	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo.  Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	Green economy: Le energie rinnovabili  La mobilità sostenibile: le Smart City  Sviluppo equo e sostenibile. Libertà e schiavitù, uguaglianza e solidarietà.	Elettronica ed Elettrotecnica – TPSEE 6h  Sistemi 2h  italiano/storia 2h				
n.2	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata.	Nascita e caratteristiche del concetto di Stato e del rapporto dell'individuo con lo Stato.	Italiano/storia 2h	n.7	Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio	Le città italiane e le loro peculiarità. Le città medievali e rinascimentali e l'arte come valore	Italiano 2h				
n.1	Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità	La libertà religiosa e l'identità dell'uomo e del cittadino: ecumenismo e dialogo interreligioso I nuovi movimenti religiosi, le sette: tra religiosità, senso di appartenenza, superstizione, subordinazione psicologica.	Religione 3h			L'opera d'arte di ambito religioso	religione 2h				

n.3	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone e della salute.	La salute come diritto ( art.32 Cost.).Il Servizio sanitario nazionale. Il consenso informato. I trattamenti sanitari obbligatori. Le Disposizioni anticipate di trattamento (testamento biologico).Il diritto alla salubrità dell'ambiente	Diritto 3h								
n.3	Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	Le dimensioni costitutive della persona umana: corpo, psiche, sessualità, affettività socialità, etica, politica, professionalità, spiritualità	Religione 2h								
n.4	Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Adottare condotte a tutela della propria e altrui salute. Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi.	Educazione alla salute e al benessere :Traumatologia, capacità coordinative e condizionali .Sistemi Energetici	Scienze motorie 2h				n.12	Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali .Saper leggere, interpretare, produrre grafici relativi anche ai contenuti di altre discipline coinvolte nel percorso di educazione civica.	Costruzione di un grafico relativo all'andamento di uno specifico fenomeno osservato. Rappresentazione sul piano cartesiano delle situazioni nei diversi periodi osservati mediante semplici funzioni; analisi del grafico.	Matematica 2h	

## EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE - PERCORSO TECNICO

### INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA

Nucleo concettuale				Nucleo concettuale				Nucleo concettuale			
COSTITUZIONE				SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				CITTADINANZA DIGITALE			
Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore
n.1	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale	I doveri del cittadino: dovere sociale (lavoro), dovere civico (voto), di contribuzione fiscale, di difesa della Patria e obbligo di osservanza della Costituzione e delle leggi. Artt. 4,48, 52 ,53,54 Cost. Legge di riforma del servizio militare. L'arruolamento volontario. Il servizio civile.	Diritto 3h	n.5	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo,. Acquisire il registro e il lessico adeguati per esprimersi su alcune tematiche previste dall'Agenda 2030	The Sustainable Development Agenda: GOAL13 (climate change) con riferimento a friday for future e ecological footprint	Inglese 2h	n.12	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	Concetto di cittadinanza digitale. Il diritto di accedere ad Internet e il digital divide .I big data. Privacy on line, diritto all'oblio, deindicizzazione.	Diritto 3h
n.3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro.	Materie professionali zzanti 6h	n.6	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.	Effetti delle emissioni idriche, gassose, termiche, acustiche ed elettromagnetiche ai fini della sicurezza e della minimizzazione dell'impatto ambientale.	Materie professionali zzanti 4h	n.12	Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali .Saper leggere, interpretare, produrre grafici relativi anche ai contenuti di altre discipline coinvolte nel percorso di educazione civica .	Costruzione di un grafico relativo all'andamento di uno specifico fenomeno osservato. Rappresentazione sul piano cartesiano delle situazioni nei diversi periodi osservati mediante semplici funzioni; analisi del grafico	Matematica 2h
n.2	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata.	Nascita e caratteristiche del concetto di Stato e del rapporto dell'individuo con lo Stato.	Italiano/stori a 2h	n.7	Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio	Le città italiane e le loro peculiarità. Le città medievali e rinascimentali e l'arte come valore	Italiano 2h				
n.1	Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità	La libertà religiosa e l'identità dell'uomo e del cittadino: ecumenismo e dialogo interreligioso  I nuovi movimenti religiosi, le sette: tra religiosità, senso di appartenenza, superstizione, subordinazione psicologica.	Religione 3h			L'opera d'arte di ambito religioso	Religione 2h				

n.3	Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità	La libertà religiosa e l'identità dell'uomo e del cittadino: ecumenismo e dialogo interreligioso  I nuovi movimenti religiosi, le sette: tra religiosità, senso di appartenenza, superstizione, subordinazione psicologica.	Religione 3h		Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.	L'opera d'arte di ambito religioso.	religione 2h				
n.3	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone e della salute	La salute come diritto ( art.32 Cost.).Il Servizio sanitario nazionale. Il consenso informato. I trattamenti sanitari obbligatori. Le Disposizioni anticipate di trattamento (testamento biologico).Il diritto alla salubrità dell'ambiente	Diritto 3h								
n.3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.	Sistemi e mezzi per la prevenzione dagli infortuni negli ambienti di lavoro di interesse.	Materie professionali zzanti 4h								
n.4	Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.  Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Adottare condotte a tutela della propria e altrui salute. Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi.	Le dimensioni costitutive della persona umana: corpo, psiche, sessualità, affettività socialità, etica, politica, professionalità, spiritualità  Educazione alla salute e al benessere : Traumatologia, capacità coordinative e condizionali .Sistemi Energetici	Religione 2h  Scienze motorie 2h								

## EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE - PERCORSO TECNICO

### INDIRIZZO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Nucleo concettuale				Nucleo concettuale				Nucleo concettuale			
COSTITUZIONE				SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE				CITTADINANZA DIGITALE			
Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore
n.1	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale	I doveri del cittadino: dovere sociale (lavoro), dovere civico (voto), di contribuzione fiscale, di difesa della Patria e obbligo di osservanza della Costituzione e delle leggi. Artt. 4 ,48, 52 ,53,54 Cost. Legge di riforma del servizio militare. L'arruolamento volontario. Il servizio civile.	Diritto 3h	n.5	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo,. Acquisire il registro e il lessico adeguati per esprimersi su alcune tematiche previste dall'Agenda 2030	The Sustainable Development Agenda: GOAL13 (climate change) con riferimento a friday for future e ecological footprint	Inglese 3h	n.12	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	Concetto di cittadinanza digitale. Il diritto di accedere ad Internet e il digital divide .I big data. Privacy on line, diritto all'oblio, deindicizzazione.	Diritto 3h
n.2	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata.	Nascita e caratteristiche del concetto di Stato e del rapporto dell'individuo con lo Stato.	Italiano/storia 3h	n.5	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	Sviluppo equo e sostenibile. Libertà e schiavitù, uguaglianza e solidarietà.	italiano/storia 3h	n.12	Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali .Saper leggere, interpretare, produrre grafici relativi anche ai contenuti di altre discipline coinvolte nel percorso di educazione civica  Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	Costruzione di un grafico relativo all'andamento di uno specifico fenomeno osservato. Rappresentazione sul piano cartesiano delle situazioni nei diversi periodi osservati mediante semplici funzioni; analisi del grafico.  Bullismo e cyberbullismo	Matematica 2h  Teoria della comunicazione 5h
n.1	Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità	La libertà religiosa e l'identità dell'uomo e del cittadino: ecumenismo e dialogo interreligioso  I nuovi movimenti religiosi, le sette: tra religiosità, senso di appartenenza, superstizione, subordinazione psicologica.	Religione 3h	n.10	Condividere dati, informazioni e contenuti applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei rispetto alla attendibilità delle informazioni.	Codice di Autodisciplina pubblicitaria	Progettazione e multimediale e 5h	n.11			
n.3	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone e della salute	La salute come diritto ( art.32 Cost.).Il Servizio sanitario nazionale. Il consenso informato. I trattamenti sanitari obbligatori. Le Disposizioni anticipate di trattamento (testamento biologico).Il diritto alla salubrità dell'ambiente	Diritto 3h	n.7	Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio	Le città italiane e le loro peculiarità. Le città medievali e rinascimentali e l'arte come valore	Italiano 3h	n.11			

n.4	Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva	Le dimensioni costitutive della persona umana: corpo, psiche, sessualità, affettività, socialità, etica, politica, professionalità, spiritualità	Religione 2h	n.7	Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale	L'opera d'arte di ambito religioso	religione 2h				
n.3	Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Adottare condotte a tutela della propria e altrui salute. Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi.  Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	Educazione alla salute e al benessere : Traumatologia, capacità coordinative e condizionali .Sistemi Energetici  Le dimensioni costitutive della persona umana: corpo, psiche, sessualità, affettività, socialità, etica, politica, professionalità, spiritualità	Scienze motorie 2h  Religione 2h								



n.1	<p>nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione</p>	<p>L'immigrazione straniera in Italia. Questione immigrazione e diritto d'asilo nell'Unione europea. I riferimenti legislativi in tema di immigrazione.</p> <p>Il colonialismo e la storia delle migrazioni.</p> <p>Costituzione e Decalogo Biblico . Autonomia e reciprocità tra ragione e fede. Diritto alla Vita e dignità della persona : diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.</p>	<p>Italiano/storia a 2h</p> <p>Religione 5h</p>								
-----	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUARTE - PERCORSO TECNICO**

**INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA**

Nucleo concettuale				Nucleo concettuale				Nucleo concettuale			
COSTITUZIONE				SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE				CITTADINANZA DIGITALE			
Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore
n.1  n.3	Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.	Il lavoro nella Costituzione e le principali fonti del diritto del lavoro. Il lavoro subordinato, diritti e obblighi del datore di lavoro e del lavoratore, le diverse tipologie di contratti di lavoro.	Diritto 3h	n.5  n.6	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico Acquisire il registro e il lessico adeguati per esprimersi su alcune tematiche previste dall'Agenda 2030	Green Economy: Green jobs and green talents	Inglese 3h	n.10	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	Educazione alla cittadinanza digitale Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO	Referenti 2 h
n.2	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.	Lo Stato Moderno e lo sviluppo di una nuova idea di democrazia, monarchia e repubblica come forme di organizzazione dello Stato, dallo stato assoluto ai parlamenti. Il potere: cos'è, su cosa si fonda. I limiti e le regole del potere.	Italiano/storia 3h	n.6	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Il recupero e/o lo smaltimento dei residui e dei sottoprodotti delle lavorazioni  Sistemi di gestione ambientale delle imprese	Materie professionali zzanti 6h  Materie professionali zzanti 6h	n.10	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.	Costruzione di un grafico relativo all'andamento/evoluzione di uno specifico fenomeno osservato. Rappresentazione sul piano cartesiano delle situazioni nei diversi periodi osservati; analisi completa del grafico.	Matematica 2h
n.1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità	Il fenomeno delle migrazioni e le sue cause. Migrazione forzata. Il rapporto tra migrazione e globalizzazione. Il lessico delle migrazioni: L'immigrazione straniera in Italia. Questione immigrazione e diritto d'asilo nell'Unione europea. I riferimenti legislativi in tema di immigrazione.  Il colonialismo e la storia delle migrazioni.	Diritto 3h  Italiano/storia 2h	n.5	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	Sviluppo equo e sostenibile. Libertà e schiavitù, uguaglianza e solidarietà.  Agenda 2030 OBIETTIVO 8: lavoro dignitoso e crescita economica	italiano/stori a 2h  Diritto 3h		Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti anche digitali. Saper leggere, interpretare, produrre grafici relativi anche ai contenuti di altre discipline coinvolte nel percorso di educazione civica.		



**EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUARTE - PERCORSO TECNICO**

**INDIRIZZO GRAFICA E COMUNICAZIONE**

Nucleo concettuale				Nucleo concettuale				Nucleo concettuale			
COSTITUZIONE				SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE				CITTADINANZA DIGITALE			
Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore
n.1  n.3	Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.  Individuare i fattori di rischio nell'ambiente di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.	Il lavoro nella Costituzione e le principali fonti del diritto del lavoro. Il lavoro subordinato, diritti e obblighi del datore di lavoro e del lavoratore, le diverse tipologie di contratti di lavoro.	Diritto 3h	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Comprendere la necessità di adottare comportamenti virtuosi e scelte consapevoli per contrastare il degrado ambientale. Acquisire il registro e il lessico adeguati per esprimersi su alcune tematiche previste dall'Agenda 2030	Green Economy: Green jobs and green talents	Inglese 3h	n.10	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	Educazione alla cittadinanza digitale Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO	Referenti 2 h
n.2	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.	Lo Stato Moderno e lo sviluppo di una nuova idea di democrazia, monarchia e repubblica come forme di organizzazione dello Stato, dallo stato assoluto ai parlamenti. Il potere: cos'è, su cosa si fonda. I limiti e le regole del potere.	Italiano /storia 3h	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Conoscere le metodologie e tecniche di comunicazione visiva. Rappresentare/comunicare attraverso i vari strumenti tecnici i temi inerenti il rispetto del patrimonio culturale dei beni comuni pubblici  Conoscere le norme deontologiche che regolano la pratica professionale e riflettere sui principi etici sottesi al proprio agire comunicativo	Salvaguardia del paesaggio collinare Valorizzazione del patrimonio edilizio e monumentale dei centri storici  Codice di Autodisciplina pubblicitaria	Progettazione e multimediale e 5h  Progettazione e multimediale e 6h	n.10	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti anche digitali. Saper leggere, interpretare, produrre grafici relativi anche ai contenuti di altre discipline coinvolte nel percorso di educazione civica.	Costruzione di un grafico relativo all'andamento/evoluzione di uno specifico fenomeno osservato. Rappresentazione sul piano cartesiano delle situazioni nei diversi periodi osservati; analisi completa del grafico.	Matematica 2h
n.1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.  Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità	Il fenomeno delle migrazioni e le sue cause. Migrazione forzata. Il rapporto tra migrazione e globalizzazione. Il lessico delle migrazioni: L'immigrazione straniera in Italia. Questione immigrazione e diritto d'asilo nell'Unione europea. I riferimenti legislativi in tema di immigrazione.  Il colonialismo e la storia delle migrazioni.	Diritto 3h  Italiano /storia 2h		Conoscere il problema della sostenibilità per maturare comportamenti coerenti con una cittadinanza planetaria, idonei a salvaguardare la dignità della persona e del lavoro	Agenda 2030 OBIETTIVO 8: lavoro dignitoso e crescita economica	Diritto 3h				



**EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE - PERCORSO TECNICO**

**INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**

Nucleo concettuale				Nucleo concettuale				Nucleo concettuale			
COSTITUZIONE				SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE				CITTADINANZA DIGITALE			
Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore
n.2	Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.	La Costituzione Italiana : I principi costituzionali approfondimento: L'art.21 Cost. la libertà di manifestazione del pensiero e i suoi limiti. La partecipazione al dibattito culturale. Cost. gli artt.48 e 49: il diritto di voto ,i partiti politici e i sistemi elettorali. Gli organi costituzionali dello Stato: il Presidente della Repubblica, il Parlamento, il Governo.	Diritto 7 h	n.5	Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.. Acquisire il registro e il lessico adeguati per esprimersi su alcune tematiche previste dall'Agenda 2030	The Sustainable Development Agenda: GOAL 7 (affordable and clean energy) e/o GOAL 12 (responsible consumption and production)	Inglese 2h	n.10	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.	Fake news L'affidabilità delle fonti di informazioni sul web.	Diritto 1h
	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	Unione europea. Le tappe dell'integrazione. Le istituzioni , le politiche e gli atti normativi dell' Unione Europea	Italiano/s toria 3h								
n.3	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).	La partecipazione democratica e il diritto di associazione: le categorie economiche, i sindacati dei lavoratori, i partiti. Il diritto dovere di voto.		italiano/s toria 2h	n.5	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.	Sviluppo sostenibile e la critica della tecnica	Religione 2h	n.10	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti anche digitali. Saper leggere, interpretare, produrre grafici relativi anche ai contenuti di altre discipline coinvolte nel percorso di educazione civica.	Costruzione di un grafico relativo all'andamento/evoluzione di uno specifico fenomeno osservato. Rappresentazione sul piano cartesiano delle situazioni nei diversi periodi osservati; analisi completa del grafico.
	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici , i livelli di uguaglianza/diseguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura.	Ridurre le diseguaglianze									

n.3	Essere consapevoli dei rischi negli ambienti di lavoro. Individuare e valutare i rischi e adottare misure di prevenzione e protezione in ambienti, macchine, impianti e processi produttivi, intervenendo anche su ambienti e organizzazione del lavoro	La normativa di riferimento per la salute e sicurezza negli ambienti di lavoro. Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori; documento di valutazione del rischio	Electronic a ed elettrotecnica TPSEE 2h	n.9	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.	Il principio di legalità. La legalità come vantaggio. Definizione di mafia : i volti dell'illegalità e il metodo mafioso. Il pool antimafia e la doppia strage nel 1992. La lotta alla mafia come programma culturale: associazioni antimafia. L'uso sociale dei beni confiscati alle mafie.	Diritto 4 h			
n.4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping. Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	B.L.S.D. Pronto Soccorso Doping	Scienze motorie 2h							
n.3	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, in un contributo etico e spirituale di educazione alla legalità	Bioetica: definizione e campi di indagine. Analisi di alcune questioni specifiche che coinvolgono la dimensione etica e bioetica: procreazione assistita; interruzione della gravidanza. Analisi di alcune questioni specifiche che coinvolgono la bioetica: accanimento terapeutico, cure palliative, testamento biologico, eutanasia e suicidio assistito. Ero prigioniero e mi avete visitato; il carcere incontra la scuola. I documenti della dottrina sociale in dialogo con la Costituzione.	Religione 7h							

**EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE - PERCORSO TECNICO**

**INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA**

Nucleo concettuale				Nucleo concettuale				Nucleo concettuale			
COSTITUZIONE				SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE				CITTADINANZA DIGITALE			
Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore
n.2	<p>Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p>	<p>La Costituzione Italiana : I principi costituzionali approfondimento: L'art.21 Cost. la libertà di manifestazione del pensiero e i suoi limiti. La partecipazione al dibattito culturale. Cost. gli artt.48 e 49: il diritto di voto ,i partiti politici e i sistemi elettorali. Gli organi costituzionali dello Stato: il Presidente della Repubblica, il Parlamento, il Governo.</p> <p>Unione europea. Le tappe dell'integrazione. Le istituzioni , le politiche e gli atti normativi dell'Unione Europea</p> <p>La partecipazione democratica e il diritto di associazione: le categorie economiche, i sindacati dei lavoratori, i partiti. Il diritto dovere di voto.</p>	<p>Diritto 7 h</p> <p>Italiano /storia 3h</p>	n.5	<p>Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.. Acquisire il registro e il lessico adeguati per esprimersi su alcune tematiche previste dall'Agenda 2030</p>	<p>The Sustainable Development Agenda: GOAL 7 (affordable and clean energy) e/o GOAL 12 (responsible consumption and production)</p>	<p>Inglese 2h</p>	n.10	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni</p>	<p>Fake news L'affidabilità delle fonti di informazioni sul web.</p>	<p>Diritto 1h</p>
				n.5	<p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p>	<p>Sviluppo sostenibile e la critica della tecnica</p>	<p>Religione 2h</p>				
				n.9	<p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p>	<p>Il principio di legalità. La legalità come vantaggio. Definizione di mafia : i volti dell'illegalità e il metodo mafioso. Il pool antimafia e la doppia strage nel 1992.La lotta alla mafia come programma culturale: associazioni antimafia. L'uso sociale dei beni confiscati alle mafie.</p>	<p>Diritto 4h</p>				
n.3	<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici , i livelli di uguaglianza/disuguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura.</p> <p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.</p>	<p>Ridurre le disuguaglianze</p> <p>La normativa di riferimento per la salute e sicurezza negli ambienti di lavoro. Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori; documento di valutazione del rischio</p> <p>Aspetti più importanti della Direttiva Macchine e marcatura CE</p>	<p>italiano/storia 2h</p> <p>Materie professionalizzanti 8 h</p> <p>Materie professionalizzanti 4h</p>	n.10	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti anche digitali. Saper leggere, interpretare, produrre grafici relativi anche ai contenuti di altre discipline coinvolte nel percorso di educazione civica.</p>	<p>Costruzione di un grafico relativo all'andamento/evoluzione di uno specifico fenomeno osservato. Rappresentazione sul piano cartesiano delle situazioni nei diversi periodi osservati; analisi completa del grafico.</p>	<p>Matematica 2h</p>				

n.4	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura,	Ridurre le disuguaglianze	italiano/s toria 2h		Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.	Il principio di legalità. La legalità come vantaggio. Definizione di mafia : i volti dell'illegalità e il metodo mafioso. Il pool antimafia e la doppia strage nel 1992. La lotta alla mafia come programma culturale: associazioni antimafia. L'uso sociale dei beni confiscati alle mafie.	Diritto 4 h				
n.3											
	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping. Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, in un contributo etico e spirituale di educazione alla legalità</p>	<p>B.L.S.D. Pronto Soccorso Doping</p> <p>Bioetica: definizione e campi di indagine. Analisi di alcune questioni specifiche che coinvolgono la dimensione etica e bioetica: procreazione assistita; interruzione della gravidanza. Analisi di alcune questioni specifiche che coinvolgono la bioetica: accanimento terapeutico, cure palliative, testamento biologico, eutanasia e suicidio assistito. Ero prigioniero e mi avete visitato; il carcere incontra la scuola. I documenti della dottrina sociale in dialogo con la Costituzione.</p>	<p>Scienze motorie 2h</p> <p>Religione 7h</p>								



		dialogo con la Costituzione			privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.					
n.4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping. Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	B.L.S.D. Pronto Soccorso Doping	Scienze motorie 2h		Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.	Il principio di legalità. La legalità come vantaggio. Definizione di mafia : i volti dell'illegalità e il metodo mafioso. Il pool antimafia e la doppia strage nel 1992. La lotta alla mafia come programma culturale: associazioni antimafia. L'uso sociale dei beni sequestrati alle mafie.	Diritto 4h			

## EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME - PERCORSO PROFESSIONALE

Nucleo concettuale				Nucleo concettuale				Nucleo concettuale			
COSTITUZIONE				SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE				CITTADINANZA DIGITALE			
Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore
n.1 n.3	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale  Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità. Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.	Il Diritto e le sue funzioni. Le regole giuridiche e non giuridiche. Le conseguenze per il mancato rispetto delle regole: le sanzioni. Il Lo Stato e i suoi elementi costitutivi: acquisto della cittadinanza.  Regolamento d'Istituto.  Il Fair Play	Diritto 6 h  Italiano /storia 2 h  Scienze motorie 2h	n.5	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.  Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	Il global warming e i cambiamenti climatici. L'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. Il problema delle microplastiche. La raccolta differenziata dei rifiuti. Le energie rinnovabili. La mobilità sostenibile.	Scienze integrate / Geografia 7h	n.11 n.12	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Diritti e doveri del cittadino digitale: opportunità e rischi .Bullismo, Cyberbullismo e legge 71/2017. Il Manifesto della comunicazione non ostile. Netiquette. Saper comunicare on line: contenuti, contesto, destinatario e tono di voce  La netiquette e la comunicazione sul web (parole ostili)	Diritto 3h  Italiano 2h
n.3	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.	EDUCAZIONE STRADALE Codice della strada e segnaletica	Diritto 2h	n.7	Analizzare le normative sulla tutela Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio,	Organizzazioni Internazionali dedicate alla cura e alla salvaguardia del patrimonio culturale (UNESCO)	Materie professionali 3h	n.5	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.  Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	Obiettivo 11 Città e comunità sostenibili: centro e periferia. Obiettivo 4: Diritto all'istruzione di qualità	Italiano 4h
n.3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione	Norme comportamentali nel contesto laboratoriale e negli ambienti di lavoro.	Materie professionali 3h	n.5	Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Acquisire il registro e il lessico adeguati per esprimersi su alcune tematiche previste dall'Agenda 2030	The Sustainable Development Agenda: Goal 1 (no poverty) , goal 2( zero hunger)	Inglese 2 h	n.3	Conoscere alcuni aspetti della legislazione sulla sicurezza e il benessere nell'uso del computer.	Sicurezza dei dati, malware. D.Lgs.81/2008:risch i per la salute dei lavoratori connessi all'uso del computer. GDPR: cos'è, importanza e la tutela dei dati come diritto fondamentale della persona	Informatica 4 h
n.3	Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. A partire dai fondamenti costituzionali impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco	Costituzione e libertà religiosa. I dialogo interreligioso: differenze e valori condivisi dalle religioni	Religione 2h						Analizzare e interpretare dati, informazioni e contenuti digitali.	Interpretazione di dati, produzione di dati e tabelle relativi anche ai contenuti di altre discipline coinvolte nel percorso di educazione civica	Matematica 2h

**EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE - PERCORSO PROFESSIONALE**

Nucleo concettuale				Nucleo concettuale				Nucleo concettuale			
COSTITUZIONE				SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE				CITTADINANZA DIGITALE			
Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore
n.1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione.	Dallo Statuto albertino alla Costituzione della Repubblica italiana. La Costituzione :struttura e caratteristiche. I principi fondamentali. Gli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura. Unione europea e i suoi organi, la cittadinanza europea. ONU,NATO.	Diritto 20h	n.5	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprendere gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà e alla disparità di genere Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	Disparità di genere  Obiettivi 4 e 5 Diritto all'istruzione. Pari opportunità e pari diritti (uguaglianza di genere)	Religione 2h  Italiano 4h	n.10 n.12	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.	Fake news. Disinformazione, Misinformazione e Malinformazione  Affidabilità delle fonti: fake news, ricerca e documentazione, articolo di giornale. Pericoli degli ambienti digitali: privacy e sicurezza, la reputazione online	Scienze integrate 2h  Italiano 4h
n.2	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.			n.8	Analizzare forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.	Educazione finanziaria: la moneta. Storia della moneta dal baratto ai giorni nostri. Le funzioni della moneta e il potere di acquisto. L'inflazione: cause, effetti e rimedi. I diversi tipi di moneta e il loro ambito di applicazione ( dalla moneta fisica alla moneta bancaria).Gli istituti di credito.	Economia 6h				

n.1 n.2	Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso	Il mercato del lavoro e le sue regole, la domanda e l'offerta di lavoro, occupazione e i vari tipi di disoccupazione; contratto di lavoro i diritti e i doveri del lavoratore e del datore di lavoro; la cessazione del rapporto di lavoro.	Diritto /Economia 4h	n.5	Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica. Compernderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Acquisire il registro e il lessico adeguati per esprimersi su alcune tematiche previste dall'Agenda 2030	The Sustainable Development Agenda: GOAL 4 (education)e/o GOAL 5 (gender equality)	Inglese 2 h	n.10	Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Saper leggere, interpretare, produrre grafici relativi anche ai contenuti di altre discipline coinvolte nel percorso di educazione civica.	Distribuzione di dati e calcolo di percentuali.	Matematica 2h
n.3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione	Norme comportamentali nel contesto laboratoriale e negli ambienti di lavoro	Materie professionali zzanti 3h	n.9	Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.	Le regole della convivenza e della legalità: le mafie e la criminalità organizzata	Italiano 2h				
n.2	Individuare i principi comuni di difesa dei beni culturali e artistici e le Organizzazioni che se ne occupano	struttura e principali obiettivi dell'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura	Settore tessile sartoriale 3h								
n.4	Adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona	Educazione alla salute e al benessere: sport e salute  Gli agenti patogeni. Meccanismi di contagio, epidemie e pandemie. Il ruolo delle vaccinazioni . DPI e buone pratiche di prevenzione del contagio	Scienze motorie 2h  Scienze integrate 4h	n.7	Mettere in atto comportamenti a tutela dei beni pubblici. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali  -	La persistenza nel paesaggio italiano delle tracce della civiltà romana. Patrimonio edilizio e monumentale dei centri storici Conoscere	italiano 1 h				
n.3	Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.	Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni; fanatismo e fondamentalismo	Religione 2h								

**EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE - PERCORSO PROFESSIONALE**

**INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Nucleo concettuale				Nucleo concettuale				Nucleo competenze			
COSTITUZIONE				SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE				CITTADINANZA DIGITALE			
Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore
n.1	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale	I doveri del cittadino: dovere sociale (lavoro), dovere civico (voto), di contribuzione fiscale, di difesa della Patria e obbligo di osservanza della Costituzione e delle leggi. Artt. 4, 48, 52, 53, 54 Cost. Legge di riforma del servizio militare. L'arruolamento volontario. Il servizio civile.	Diritto 3h	n.5.	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo. Acquisire il registro e il lessico adeguati per esprimersi su alcune tematiche previste dall'Agenda 2030	The Sustainable Development Agenda: GOAL13 (climate change) con riferimento a friday for future and ecological footprint	Inglese 2h	n.12	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	Concetto di cittadinanza digitale. Il diritto di accedere ad Internet e il digital divide .1 big data. Privacy on line, diritto all'oblio, deindicizzazione.	Diritto 3h
n.3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro.	TEE/ TTIM 6h	n.5	Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	Effetti delle emissioni idriche, gassose, termiche, acustiche degli impianti e delle apparecchiature tecnologiche.	TEE/ TTIM 4h	n.11	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	I sistemi di comunicazione	Italiano 4 h
n.2	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata.	Nascita e caratteristiche del concetto di Stato e del rapporto dell'individuo con lo Stato.	Italiano/storia 2h	n.5	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprendere gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	Sviluppo equo e sostenibile. Storia della schiavitù. i principi alla base delle idee di libertà, uguaglianza e solidarietà proprie del nostro Stato. Obiettivo 8.7 Agenda 2030	Italiano /storia 4h	n.12	Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Saper leggere, interpretare, produrre grafici relativi anche ai contenuti di altre discipline coinvolte nel percorso di educazione civica	Costruzione di un grafico relativo all'andamento di uno specifico fenomeno osservato. Rappresentazione sul piano cartesiano delle situazioni nei diversi periodi osservati mediante semplici funzioni; analisi del grafico	Matematica 2h
n.1	Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità	La libertà religiosa e l'identità dell'uomo e del cittadino: ecumenismo e dialogo interreligioso I nuovi movimenti religiosi, le sette: tra religiosità, senso di appartenenza, superstizione, subordinazione psicologica.	Religione 3h	n.7	Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio	L'opera d'arte di ambito religioso	religione 2h				

n.3	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone e della salute.	La salute come diritto ( art.32 Cost.).Il Servizio sanitario nazionale. Il consenso informato. I trattamenti sanitari obbligatori. Le Disposizioni anticipate di trattamento (testamento biologico).Il diritto alla salubrità dell'ambiente.	Diritto 3h								
n.3	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili ,nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Contrastare ogni forma discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio	Educazione alla salute e al benessere :Sport e disabilità. . Lo sport come strumento di integrazione sociale	Scienze motorie 2h								
n.3	Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	Le dimensioni costitutive della persona umana: corpo, psiche, sessualità, affettività socialità, etica, politica, professionalità, spiritualità	Religione 2h								

**EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE - PERCORSO PROFESSIONALE**

**INDIRIZZO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

Nucleo concettuale COSTITUZIONE				Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE				Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE			
Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore
n.1	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale	I doveri del cittadino: dovere sociale (lavoro), dovere civico (voto), di contribuzione fiscale, di difesa della Patria e obbligo di osservanza della Costituzione e delle leggi. Artt. 4, 48, 52, 53, 54 Cost. Legge di riforma del servizio militare. L'arruolamento volontario. Il servizio civile.	Diritto 3h	n.5.	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo. Acquisire il registro e il lessico adeguati per esprimersi su alcune tematiche previste dall'Agenda 2030	The Sustainable Development Agenda: GOAL13 (climate change) con riferimento a friday for future and ecological footprint	Inglese 2h	n.12	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	Concetto di cittadinanza digitale. Il diritto di accedere ad Internet e il digital divide .1 big data. Privacy on line, diritto all'oblio, deindicizzazione.	Diritto 3h
n.3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.	Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro.	Materie professionali 6h	n.5	Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	Effetti delle emissioni idriche, gassose, termiche, acustiche ed elettromagnetiche ai fini della sicurezza e della minimizzazione dell'impatto ambientale.	Materie professionali 4h	n.11	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	I sistemi di comunicazione	Italiano 4 h
n.2	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata.	Nascita e caratteristiche del concetto di Stato e del rapporto dell'individuo con lo Stato.	Italiano/storia 2h	n.5	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprendere gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	Sviluppo equo e sostenibile. Storia della schiavitù. i principi alla base delle idee di libertà, uguaglianza e solidarietà proprie del nostro Stato. Obiettivo 8.7 Agenda 2030	Italiano /storia 4h	n.12	Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Saper leggere, interpretare, produrre grafici relativi anche ai contenuti di altre discipline coinvolte nel percorso di educazione civica	Costruzione di un grafico relativo all'andamento di uno specifico fenomeno osservato. Rappresentazione sul piano cartesiano delle situazioni nei diversi periodi osservati mediante semplici funzioni; analisi del grafico	Matematica 2h
n.1	Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità	La libertà religiosa e l'identità dell'uomo e del cittadino: ecumenismo e dialogo interreligioso I nuovi movimenti religiosi, le sette: tra religiosità, senso di appartenenza, superstizione, subordinazione psicologica.	Religione 3h	n.7	Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio	L'opera d'arte di ambito religioso	religione 2h				

n.3	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone e della salute.	La salute come diritto ( art.32 Cost.).Il Servizio sanitario nazionale. Il consenso informato. I trattamenti sanitari obbligatori. Le Disposizioni anticipate di trattamento (testamento biologico).Il diritto alla salubrità dell'ambiente.	Diritto 3h	n.9	Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone	Tutela dell'artigianalità e lotta alla contraffazione (contrasto alla mafie).	Progettazione tessile 2h				
n.3	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili ,nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Contrastare ogni forma discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio	Educazione alla salute e al benessere :Sport e disabilità. . Lo sport come strumento di integrazione sociale	Scienze motorie 2h	n.7	Analizzare le normative sulla tutela dei beni per garantirne la protezione e la conservazione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio culturale del proprio territorio.	Normativa specifica del sistema produttivo dedicato alla moda, e normative sulla protezione del Made in Italy	Progettazione tessile 3h				
n.3	Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	Le dimensioni costitutive della persona umana: corpo, psiche, sessualità, affettività socialità, etica, politica, professionalità, spiritualità	Religione 2h								

**EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUARTE - PERCORSO PROFESSIONALE**

**INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Nucleo concettuale				Nucleo concettuale				Nucleo concettuale			
COSTITUZIONE				SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE				CITTADINANZA DIGITALE			
Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore
n.1	Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.	Il lavoro nella Costituzione e le principali fonti del diritto del lavoro. Il lavoro subordinato, diritti e obblighi del datore di lavoro e del lavoratore, le diverse tipologie di contratti di lavoro.	Diritto 3h	n.5	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.	Green Economy: Green jobs and green talents	Inglese 3h	n.10	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	Educazione alla cittadinanza digitale Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO	Referenti 2 h
n.3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.			n.6	Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico Acquisire il registro e il lessico adeguati per esprimersi su alcune tematiche previste dall'Agenda 2030			n.11	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	Sistemi di comunicazione	Italiano 4h
n.3	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti della salute e della sicurezza, a protezione dell'ambiente	Sistemi di gestione ambientale delle imprese	TEE/ TTIM 8h								
n.1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità	Il fenomeno delle migrazioni e le sue cause. Migrazione forzata. Il rapporto tra migrazione e globalizzazione. Il lessico delle migrazioni: L'immigrazione straniera in Italia. Questione immigrazione e diritto d'asilo nell'Unione europea. I riferimenti legislativi in tema di immigrazione.  Storia della schiavitù. i principi alla base delle idee di libertà, uguaglianza e solidarietà proprie del nostro Stato	Diritto 3h	n.5	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	Sviluppo equo e sostenibile. Libertà e schiavitù, uguaglianza e solidarietà.  Agenda 2030 OBIETTIVO 8: lavoro dignitoso e crescita economica	Italiano /storia 2h  Diritto 3h	n.10	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti anche digitali. Saper leggere, interpretare, produrre grafici relativi anche ai contenuti di altre discipline coinvolte nel percorso di educazione civica.	Costruzione di un grafico relativo all'andamento/evoluzione di uno specifico fenomeno osservato. Rappresentazione sul piano cartesiano delle situazioni nei diversi periodi osservati; analisi completa del grafico.	Matematica 2h



**EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUARTE - PERCORSO PROFESSIONALE**

**INDIRIZZO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

Nucleo concettuale COSTITUZIONE				Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE				Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE			
Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore
n.1  n.3	Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.  Individuare i fattori di rischio nell'ambiente di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.	Il lavoro nella Costituzione e le principali fonti del diritto del lavoro. Il lavoro subordinato, diritti e obblighi del datore di lavoro e del lavoratore, le diverse tipologie di contratti di lavoro.  Nozioni di Diritto del lavoro	Diritto 3h  Progettazioni e tessile 2h	n.5  n.6  n.6	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.  Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico  Acquisire il registro e il lessico adeguati per esprimersi su alcune tematiche previste dall'Agenda 2030  Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.  Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza.	Green Economy: Green jobs and green talents      Il recupero e/o lo smaltimento dei residui e dei sottoprodotti delle lavorazioni  Sistemi di gestione ambientale delle imprese	Inglese 3h    Materie professionali 6h  Materie professionali 6h	n.10  n.11  n.10	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.  Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.  Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.  Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti anche digitali.  Saper leggere, interpretare, produrre grafici relativi anche ai contenuti di altre discipline coinvolte nel percorso di educazione civica.	Educazione alla cittadinanza digitale Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO  Sistemi di comunicazione  Costruzione di un grafico relativo all'andamento/evoluzione di uno specifico fenomeno osservato. Rappresentazione sul piano cartesiano delle situazioni nei diversi periodi osservati; analisi completa del grafico.	Referenti 2 h  Italiano 4h  Matematica 2h
n.1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.  Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità	Il fenomeno delle migrazioni e le sue cause. Migrazione forzata. Il rapporto tra migrazione e globalizzazione. Il lessico delle migrazioni: L'immigrazione straniera in Italia. Questione immigrazione e diritto d'asilo nell'Unione europea. I riferimenti legislativi in tema di immigrazione.  Storia della schiavitù. i principi alla base delle idee di libertà, uguaglianza e solidarietà proprie del nostro Stato	Diritto 3h  Italiano/storia a 4h	n.5	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.  Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.	Sviluppo equo e sostenibile. Libertà e schiavitù, uguaglianza e solidarietà.  Agenda 2030 OBIETTIVO 8: lavoro dignitoso e crescita economica	Italiano /storia 2h  Diritto 3h	n.10	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.  Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti anche digitali.  Saper leggere, interpretare, produrre grafici relativi anche ai contenuti di altre discipline coinvolte nel percorso di educazione civica.	Costruzione di un grafico relativo all'andamento/evoluzione di uno specifico fenomeno osservato. Rappresentazione sul piano cartesiano delle situazioni nei diversi periodi osservati; analisi completa del grafico.	Matematica 2h



**EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE - PERCORSO PROFESSIONALE**

**INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Nucleo concettuale				Nucleo concettuale				Nucleo concettuale			
COSTITUZIONE				SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE				CITTADINANZA DIGITALE			
Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore
n.2	<p>Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>	<p>La Costituzione Italiana : I principi costituzionali approfondimento: L'art.21 Cost. la libertà di manifestazione del pensiero e i suoi limiti. La partecipazione al dibattito culturale. Cost. gli artt.48 e 49: il diritto di voto ,i partiti politici e i sistemi elettorali. Gli organi costituzionali dello Stato: il Presidente della Repubblica, il Parlamento, il Governo.</p> <p>Unione europea. Le tappe dell'integrazione. Le istituzioni , le politiche e gli atti normativi dell' Unione Europea</p>	Diritto 7 h	n.5	<p>Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità..</p> <p>Acquisire il registro e il lessico adeguati per esprimersi su alcune tematiche previste dall'Agenda 2030</p>	The Sustainable Development Agenda: GOAL 7 (affordable and clean energy) e/o GOAL 12 (responsible consumption and production)	Inglese 2h	n.10	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Distinguere i fatti dalle opinioni</p>	Fake news L'affidabilità delle fonti di informazioni sul web.	Diritto 1h
n.2	<p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali</p>	<p>La partecipazione democratica. Il diritto-dovere di voto. Lo Stato Moderno e lo sviluppo di una nuova idea di democrazia. La Repubblica come forma di organizzazione dello Stato. Valori e ordinamenti comunitari e internazionali, loro compiti e funzioni essenziali.</p>	Italiano /storia 6h	n.5	<p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p>	Sviluppo sostenibile e la critica della tecnica	Religione 2h	n.10	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti anche digitali.</p> <p>Saper leggere, interpretare, produrre grafici relativi anche ai contenuti di altre discipline coinvolte nel percorso di educazione civica.</p>	Costruzione di un grafico relativo all'andamento/evoluzione di uno specifico fenomeno osservato. Rappresentazione sul piano cartesiano delle situazioni nei diversi periodi osservati; analisi completa del grafico.	Matemati ca 2h
n.3	<p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza.</p> <p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.</p>	<p>La normativa di riferimento per la salute e sicurezza negli ambienti di lavoro. Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori; documento di valutazione del rischio</p>	TEE/TTIM 2h	n.9	<p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p>	Il principio di legalità. La legalità come vantaggio. Definizione di mafia : i volti dell'illegalità e il metodo mafioso. Il pool antimafia e la doppia strage nel 1992.La lotta alla mafia come programma culturale: associazioni antimafia. L'uso sociale dei beni confiscati alle mafie.	Diritto 4h				

n.4	<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura,</p>	Ridurre le disuguaglianze	italiano/stori a 2h		<p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p>	<p>Il principio di legalità. La legalità come vantaggio. Definizione di mafia : i volti dell'illegalità e il metodo mafioso. Il pool antimafia e la doppia strage nel 1992. La lotta alla mafia come programma culturale: associazioni antimafia. L'uso sociale dei beni confiscati alle mafie.</p>	Diritto 4 h				
n.3	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping. Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, in un contributo etico e spirituale di educazione alla legalità</p>	<p>B.L.S.D. Pronto Soccorso Doping</p> <p>Bioetica: definizione e campi di indagine. Analisi di alcune questioni specifiche che coinvolgono la dimensione etica e bioetica: procreazione assistita; interruzione della gravidanza. Analisi di alcune questioni specifiche che coinvolgono la bioetica: accanimento terapeutico, cure palliative, testamento biologico, eutanasia e suicidio assistito. Ero prigioniero e mi avete visitato; il carcere incontra la scuola. I documenti della dottrina sociale in dialogo con la Costituzione.</p>	<p>Scienze motorie 2h</p> <p>Religione 7h</p>		<p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p>	<p>Normativa antinquinamento dei veicoli su strada</p>	<p>Materie professionalizzanti (Professionale - Motoristi) 4h</p>				

**EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE - PERCORSO PROFESSIONALE**

**INDIRIZZO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

Nucleo concettuale				Nucleo concettuale				Nucleo concettuale			
COSTITUZIONE				SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE				CITTADINANZA DIGITALE			
Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore	Competenze (Linee guida 183/24)	Obiettivi di apprendimento	contenuti	Docenti /ore
n.2	<p>Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>	<p>La Costituzione Italiana : I principi costituzionali approfondimento: L'art.21 Cost. la libertà di manifestazione del pensiero e i suoi limiti. La partecipazione al dibattito culturale. Cost. gli artt.48 e 49: il diritto di voto ,i partiti politici e i sistemi elettorali. Gli organi costituzionali dello Stato: il Presidente della Repubblica, il Parlamento, il Governo.</p> <p>Unione europea. Le tappe dell'integrazione. Le istituzioni , le politiche e gli atti normativi dell' Unione Europea</p>	Diritto 7 h	n.5	<p>Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità..</p> <p>Acquisire il registro e il lessico adeguati per esprimersi su alcune tematiche previste dall'Agenda 2030</p>	The Sustainable Development Agenda: GOAL 7 (affordable and clean energy) e/o GOAL 12 (responsible consumption and production)	Inglese 2h	n.10	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Distinguere i fatti dalle opinioni</p>	Fake news L'affidabilità delle fonti di informazioni sul web.	Diritto 1h
n.2	<p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali</p>	<p>La partecipazione democratica. Il diritto-dovere di voto. Lo Stato Moderno e lo sviluppo di una nuova idea di democrazia. La Repubblica come forma di organizzazione dello Stato. Valori e ordinamenti comunitari e internazionali, loro compiti e funzioni essenziali.</p>	Italiano /storia 6h	n.5	<p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p>	Sviluppo sostenibile e la critica della tecnica	Religione 2h	n.10	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti anche digitali.</p> <p>Saper leggere, interpretare, produrre grafici relativi anche ai contenuti di altre discipline coinvolte nel percorso di educazione civica.</p>	Costruzione di un grafico relativo all'andamento/evoluzione di uno specifico fenomeno osservato. Rappresentazione sul piano cartesiano delle situazioni nei diversi periodi osservati; analisi completa del grafico.	Matematica 2h
n.3	<p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.</p>	<p>La normativa di riferimento per la salute e sicurezza negli ambienti di lavoro. Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori; documento di valutazione del rischio</p>	Materie Professionali 8h	n.9	<p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p>	Il principio di legalità. La legalità come vantaggio. Definizione di mafia : i volti dell'illegalità e il metodo mafioso. Il pool antimafia e la doppia strage nel 1992.La lotta alla mafia come programma culturale: associazioni antimafia. L'uso sociale dei beni confiscati alle mafie.	Diritto 4h				

n.3	<p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.</p>	<p>Aspetti più importanti della Direttiva Macchine e marcatura CE</p> <p>Prevenzione incendi ed esplosioni, prodotti classe II, marchiatura ATEX</p> <p>Aspetti più importanti della Direttiva Macchine (Direttiva 2006/42/CE), del D. Lgs. 17/2010 di recepimento e marcatura CE</p>	<p>Materie Professionali zzanti 4h</p> <p>TTIM 2h</p> <p>TEE/TTIM 4h</p>							
n.4	<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura,</p>	Ridurre le disuguaglianze	italiano/storia 2h							
n.2	<p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento</p>	Nozioni di diritto del lavoro	Progettazioni e tessile 2h		<p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p>	<p>Il principio di legalità. La legalità come vantaggio. Definizione di mafia : i volti dell'illegalità e il metodo mafioso. Il pool antimafia e la doppia strage nel 1992. La lotta alla mafia come programma culturale: associazioni antimafia. L'uso sociale dei beni confiscati alle mafie.</p>	Diritto 4 h			
n.3	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping. Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, in un contributo etico e spirituale di educazione alla legalità</p>	<p>B.L.S.D. Pronto Soccorso Doping</p> <p>Bioetica: definizione e campi di indagine. Analisi di alcune questioni specifiche che coinvolgono la dimensione etica e bioetica: procreazione assistita; interruzione della gravidanza. Analisi di alcune questioni specifiche che coinvolgono la bioetica: accanimento terapeutico, cure palliative, testamento biologico, eutanasia e suicidio assistito. Ero prigioniero e mi avete visitato; il carcere incontra la scuola. I documenti della dottrina sociale in dialogo con la Costituzione.</p>	<p>Scienze motorie 2h</p> <p>Religione 7h</p>							