

P.D.P. Studenti/esse origine migratoria - I.S. Galilei

Per studenti/studentesse con svantaggio linguistico

Dati anagrafici

Nome:

Cognome:

Nato il: 01/01/1970 a

Residente in ,

QUADRO N. 1: DATI RELATIVI ALLO/A STUDENTE/ESSA DI ORIGINE MIGRATORIA E CARATTERISTICHE DEL PERCORSO DIDATTICO PREGRESSO

Paese di origine

Anteprima risposta

Data di arrivo in Italia

Anteprima risposta

Data inserimento nell'Istituto Galilei

Anteprima risposta

Documentazione o informazioni relative alla scolarizzazione e alla frequenza scolastica nel Paese di origine (se in possesso)

Anteprima risposta

Lo studente/la studentessa è in possesso del diploma di scuola secondaria di I grado?

- Sì
- No

Se in possesso di diploma di scuola secondaria di I grado, indicare l'istituto e la data di conseguimento

Anteprima risposta

Lo/la studente/essa ha accumulato anni di ritardo scolastico?

- Sì
- No

Principale lingua di scolarità nel Paese di origine

Anteprima risposta

Altre lingue conosciute o studiate

Anteprima risposta

Lingua/e parlata/e in famiglia

Anteprima risposta

Eventuali annotazioni

Anteprima risposta

QUADRO N. 2: TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO

Tipologia di bisogno educativo

- Alunno/a NAI - Neo Arrivato in Italia non italofono (necessita di corso di alfabetizzazione) - livello pre-A1
- Alunno/a NAI - Neo Arrivato in Italia con competenze base nella lingua italiana - livello A1
- Alunno/a di origine migratoria giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni/e che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio) - livello A2
- Alunno/a di origine migratoria che, pur essendo nato in Italia o abitando in Italia da più anni, trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio - livelli B1/B2

Lo/la studente/essa necessita di

- Corso di alfabetizzazione L2 (livello PRE-A1 per studenti/esse con alfabeto diverso da quello latino o scarsamente scolarizzati)
- Laboratorio linguistico L2 livello A1
- Laboratorio linguistico L2 livello A2
- Laboratorio linguistico L2 livello B1
- Laboratorio linguistico L2 livello B2

QUADRO N. 3: OSSERVAZIONI DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

Partecipazione al dialogo educativo

- adeguata
- poco adeguata
- non adeguata

Consapevolezza delle proprie difficoltà

- adeguata
- poco adeguata
- non adeguata

Consapevolezza dei propri punti di forza

- adeguata
- poco adeguata
- non adeguata

Livello di autostima

- adeguato
- poco adeguato
- non adeguato

Partecipazione alla vita scolastica con frequenza

- adeguata
- poco adeguata
- non adeguata

Regolarità della frequenza scolastica

- adeguata

- poco adeguata
- non adeguata

Accettazione e rispetto delle regole della vita scolastica

- adeguati
- poco adeguati
- non adeguati

Relazionalità con i pari

- adeguata
- poco adeguata
- non adeguata

Relazionalità con gli adulti

- adeguata
- poco adeguata
- non adeguata

Rispetto degli impegni

- adeguato
- poco adeguato
- non adeguato

Autonomia nel lavoro

- adeguata
- poco adeguata
- non adeguata

Tempi di attenzione:

- adeguati
- poco adeguati
- non adeguati

Nello studio lo/la studente/studentessa utilizza strategie:

- Efficaci
- Da potenziare
- Non efficaci

Lo/la studente/studentessa costruisce schemi, mappe o diagrammi in modo:

- efficace
- da potenziare
- non efficace

Lo/la studente/studentessa utilizza strumenti informatici (PC, correttore ortografico, sintesi vocale) in modo:

- efficace
- da potenziare
- non efficace

Lo/la studente/studentessa usa strategie di memorizzazione in modo:

- efficace
- da potenziare

- non efficace

QUADRO N. 4: DESCRIZIONE DELLE ABILITA' E DEI COMPORTAMENTI

LETTURA (OSSERVAZIONE IN CLASSE)

- lenta
- stentata
- scorretta
- adeguata/corretta

SCRITTURA (OSSERVAZIONE IN CLASSE)

- difficoltà nel comporre testi
- difficoltà nel seguire la dettatura di testi
- difficoltà nella copia (lavagna/testo)
- lentezza nello scrivere
- non presenta difficoltà

NELLA LINGUA ITALIANA LO/LA STUDENTE/ESSA

- non si esprime
- sa fare domande sui bisogni personali
- comunica con compagni ed insegnanti aspetti di vita quotidiana
- si esprime in maniera adeguata

LO/LA STUDENTE/ESSA PRESENTA LE SEGUENTI CARATTERISTICHE NELLA LINGUA DELLO STUDIO

- non comprende i termini e non si esprime
- comprende parzialmente ma non riesce ad esprimersi
- comprende e si esprime con difficoltà
- comprende e si esprime in tempi più lunghi
- comprende e si esprime con chiarezza

ALTRI DISTURBI/DISAGI ASSOCIATI (OSSERVAZIONE IN CLASSE)

- stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero
- ridotti tempi di attenzione
- disagi nella sfera emotivo-relazionale

EVENTUALI ANNOTAZIONI:

Anteprima risposta

QUADRO N. 5: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

STRUMENTI COMPENSATIVI

- C1 Utilizzo di PC, tablet e/o smartphone come strumenti didattici e per consultare libri di testo in formato digitale
- C2 Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico per l'elaborazione di testi scritti
- C3 Utilizzo di tecnologie di sintesi vocale
- C4 Utilizzo di strumenti di registrazione per uso personale (registratore, smartphone, etc.) previa autorizzazione
- C5 Utilizzo di risorse audio integrative (file audio digitali, audiolibri, etc.)
- C6 Utilizzo di dizionari digitali
- C7 Utilizzo della calcolatrice e/o del foglio di calcolo
- C8 Utilizzo di mappe concettuali, tabelle, formulari
- C9 Utilizzo di font, dimensioni del carattere, spaziatura, interlinea, etc. in grado di facilitare la decodifica delle consegne e del testo
- C10 Utilizzo di testi bilingui
- C11 Utilizzo di lingua veicolare (lingua inglese o altra lingua)
- C12 Utilizzo di testi e materiali di studio semplificati

- Altro...

STRATEGIE DIDATTICHE E APPROCCI METODOLOGICI

- S1 Concedere pause pre-concordate durante la lezione
- S2 Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi
- S3 Stabilire con lo studente/la studentessa poche e chiare regole di comportamento da rispettare in classe
- S4 Insegnare nella pratica didattica la costruzione e il corretto utilizzo di schemi e mappe concettuali, formulari, tabelle
- S5 Utilizzare strategie didattiche che prevedano apprendimenti e attività laboratoriale in piccolo gruppo
- S6 Utilizzare strategie didattiche che prevedano attività di tutoring e aiuto tra pari
- S7 Utilizzare strategie didattiche che prevedano attività di cooperative learning
- S8 Riduzione concordata dei compiti per casa
- S9 Adattare linguaggio, materiali di studio e consegne ai livelli di conoscenza e competenza della lingua italiana
- Altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dello/della studente/studentessa (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti):

STRATEGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- V1 Durante le verifiche scritte, leggere le consegne della prova
- V2 Durante le verifiche scritte, fornire le prove su supporto digitalizzato leggibile dalla sintesi vocale
- V3 Integrare e/o compensare le valutazioni scritte insufficienti con prove orali
- V4 Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte (verifiche programmate)
- V5 Accordarsi su modalità e tempi delle interrogazioni orali (interrogazioni programmate)
- V6 Prevedere tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche scritte (tempo aggiuntivo)
- V7 Prevedere tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove pratiche (tempo aggiuntivo)
- V8 Nelle verifiche scritte, ridurre il numero degli esercizi e/o procedere al loro adattamento (ad esempio, attraverso l'utilizzo di quesiti strutturati e la riduzione delle domande a risposta aperta)
- V9 Nelle verifiche scritte e orali permettere l'utilizzo di mappe/schemi/tabelle/formulari (preventivamente condivisi con il docente)
- V10 Evitare la sovrapposizione di verifiche (scritte e/o orali) nel corso dello stesso giorno
- V11 Facilitare la decodifica delle consegne e del testo, in special modo nelle verifiche scritte, attraverso opportune scelte di impaginazione (scelta del font, dimensioni del carattere, spaziatura, interlinea, etc.)
- V12 Valutare tenendo conto dei progressi e degli sforzi compiuti
- V13 Valutare tenendo conto del contenuto e non della forma ortografica e sintattica
- V14 Valutare tenendo conto dei procedimenti e non della correttezza dei calcoli nella risoluzione dei problemi
- Altro...

NOTE: Le strategie V6/V7 e V8 possono essere usate in alternativa, previo accordo.

NOTE: Le forme personalizzate di verifica e valutazione sono fruibili dagli studenti nel corso dell'anno scolastico. Le stesse non sono applicabili durante lo svolgimento delle prove scritte e orali dell'esame di Stato.

QUADRO 6: NOTE

In caso di esame di Stato conclusivo del II ciclo, si specifica che gli studenti e le studentesse con Bisogni Educativi Speciali potranno fruire degli strumenti compensativi. Non sono invece previste misure dispensative né forme personalizzate di verifica e/o valutazione durante lo svolgimento delle prove scritte e orali dell'esame di Stato come previsto annualmente dalle ordinanze ministeriali (cfr. Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024).

È importante che lo/la studente/studentessa e la famiglia siano coinvolti nella stesura del Piano Didattico Personalizzato in modo che ciascuno si impegni per il raggiungimento degli obiettivi e che si senta corresponsabile; l'accordo scuola-famiglia-studente/studentessa deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo.

QUADRO 7: PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

- Decreto Ministeriale 27/12/2012 «Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica»; - Circolare Ministeriale n. 8 prot. 561 del 06/03/2013 «Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. Indicazioni operative»; - Nota M.I.U.R. 4233/2014 «Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri»; - «Orientamenti Interculturali. Idee e proposte per l'integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori», marzo 2022.

Data 08/11/2024

Firme di sottoscrizione:

Docenti della classe

Genitori dell'alunno/a

Il dirigente
