

P.D.P. BES - I.S. Galilei

Per studenti/studentesse con Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Dati anagrafici

Nome:

Cognome:

Nato il: 01/01/1970 a

Residente in ,

QUADRO N. 1: INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

- Studente/Studentessa CON relazione/diagnosi psicopedagogica
- Studente/Studentessa SENZA relazione/diagnosi psicopedagogica

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

- Disturbi del controllo attentivo e iperattività - A.D.H.D.
- Disturbo oppositivo della condotta - D.O.P.
- Disturbo della condotta - D.C.
- Disturbi evolutivi specifici della funzione motoria
- Funzionamento cognitivo limite
- Deficit del linguaggio
- Disagio psicologico ed emotivo
- Studente/Studentessa con plusdotazione
- Studente/Studentessa con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale
- Altro (indicare la tipologia di disagio/disturbo):

Relazione/diagnosi redatta da (specificare lo specialista di riferimento)

Anteprima risposta

Relazione/diagnosi redatta presso (specificare la struttura di riferimento, ad es. ULSS, La Nostra Famiglia, centro privato, etc.)

Anteprima risposta

Data del rilascio/rinnovo/aggiornamento della relazione/diagnosi

Anteprima risposta

Curriculum scolastico

- Regolare
- Irregolare

Progresso intervento di sostegno

- Sì
- No

Interventi riabilitativi extrascolastici

- No
- Sì (specificare la tipologia di intervento):

Eventuali annotazioni

Anteprima risposta

QUADRO N.2: OSSERVAZIONI DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

Partecipazione al dialogo educativo

- adeguata
- poco adeguata
- non adeguata

Consapevolezza delle proprie difficoltà

- adeguata
- poco adeguata
- non adeguata

Consapevolezza dei propri punti di forza

- adeguata
- poco adeguata
- non adeguata

Livello di autostima

- adeguato
- poco adeguato
- non adeguato

Partecipazione alla vita scolastica con frequenza

- adeguata
- poco adeguata
- non adeguata

Regolarità della frequenza scolastica

- adeguata
- poco adeguata
- non adeguata

Accettazione e rispetto delle regole della vita scolastica

- adeguati
- poco adeguati
- non adeguati

Relazionalità con i pari

- adeguata
- poco adeguata
- non adeguata

Relazionalità con gli adulti

- adeguata
- poco adeguata

- non adeguata

Rispetto degli impegni

- adeguato
- poco adeguato
- non adeguato

Autonomia nel lavoro

- adeguata
- poco adeguata
- non adeguata

Tempi di attenzione:

- adeguati
- poco adeguati
- non adeguati

Nello studio lo/la studente/studentessa utilizza strategie:

- Efficaci
- Da potenziare
- Non efficaci

Lo/la studente/studentessa costruisce schemi, mappe o diagrammi in modo:

- efficace
- da potenziare
- non efficace

Lo/la studente/studentessa utilizza strumenti informatici (PC, correttore ortografico, sintesi vocale) in modo:

- efficace
- da potenziare
- non efficace

Lo/la studente/studentessa usa strategie di memorizzazione in modo:

- efficace
- da potenziare
- non efficace

QUADRO N. 3: DESCRIZIONE DELLE ABILITA' E DEI COMPORTAMENTI

LETTURA (OSSERVAZIONE IN CLASSE)

- stentata
- lenta
- con inversioni
- con sostituzioni

SCRITTURA (OSSERVAZIONE IN CLASSE)

- difficoltà nel comporre testi
- difficoltà nel seguire la dettatura di testi
- difficoltà nella copia (lavagna/testo)
- lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione del tratto grafico
- problemi di regolarità del tratto grafico

- errori fonologici (scambio di fonemi: b/p, t/d, m/n; omissioni/aggiunte di lettere/sillabe):
- errori non fonologici (omissioni, sostituzioni, inversioni; grafemi inesatti: sci/si, gn/ni; separazioni e fusioni illegali; scambio grafema omofono: c/qu/cqu; omissione h; aggiunta/omissione accenti; aggiunta/omissione doppie; omissione di parole/sostituzione)

PROPRIETA' LINGUISTICA (OSSERVAZIONE IN CLASSE)

- difficoltà di esposizione orale
- difficoltà nella lingua straniera

CALCOLO (OSSERVAZIONE IN CLASSE)

- Difficoltà nel ragionamento logico
- Difficoltà di processamento numerico
- Difficoltà di calcolo
- Scarsa o carente memorizzazione dei fatti numerici

ALTRI DISTURBI/DISAGI ASSOCIATI (OSSERVAZIONE IN CLASSE)

- stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero
- ridotti tempi di attenzione
- disagi nella sfera emotivo-relazionale

EVENTUALI ANNOTAZIONI:

Anteprima risposta

QUADRO N. 4: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

MISURE DISPENSATIVE

- D1 Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
- D2 Dispensa dall'uso del corsivo e/o dello stampato minuscolo
- D3 Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
- D4 Dispensa dalla copiatura dalla lavagna
- D5 Dispensa dallo studio mnemonico (formule, tabelline, definizioni, poesie, etc.)
- D6 Adattamento e/o semplificazione del materiale di studio (senza modificare gli obiettivi)
- Altro...

NOTA: Si specifica che le misure dispensative sono fruibili dagli/dalle studenti/studentesse con Bisogni Educativi Speciali nel corso dell'anno scolastico; le stesse non sono applicabili durante lo svolgimento delle prove scritte e orali dell'esame di Stato.

STRUMENTI COMPENSATIVI

- C1 Utilizzo di PC, tablet e/o smartphone come strumenti didattici e per consultare libri di testo in formato digitale
- C2 Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico per l'elaborazione di testi scritti
- C3 Utilizzo di tecnologie di sintesi vocale
- C4 Utilizzo di strumenti di registrazione per uso personale (registratore, smartphone, etc.) previa autorizzazione
- C5 Utilizzo di risorse audio integrative (file audio digitali, audiolibri, etc.)
- C6 Utilizzo di dizionari digitali
- C7 Utilizzo della calcolatrice e/o del foglio di calcolo
- C8 Utilizzo di mappe concettuali, tabelle, formulari
- C9 Utilizzo di font, dimensioni del carattere, spaziatura, interlinea, etc. in grado di facilitare la decodifica delle consegne e del testo
- Altro...

STRATEGIE DIDATTICHE E APPROCCI METODOLOGICI

- S1 Concedere pause pre-concordate durante la lezione

- S2 Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi
- S3 Stabilire con lo studente/la studentessa poche e chiare regole di comportamento da rispettare in classe
- S4 Insegnare nella pratica didattica la costruzione e il corretto utilizzo di schemi e mappe concettuali, formulari, tabelle
- S5 Utilizzare strategie didattiche che prevedano apprendimenti e attività laboratoriale in piccolo gruppo
- S6 Utilizzare strategie didattiche che prevedano attività di tutoring e aiuto tra pari
- S7 Utilizzare strategie didattiche che prevedano attività di cooperative learning
- S8 Riduzione concordata dei compiti per casa
- Altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dello/della studente/studentessa (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti)

STRATEGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- V1 Durante le verifiche scritte, leggere le consegne della prova
- V2 Durante le verifiche scritte, fornire le prove su supporto digitalizzato leggibile dalla sintesi vocale
- V3 Integrare e/o compensare le valutazioni scritte insufficienti con prove orali
- V4 Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte (verifiche programmate)
- V5 Accordarsi su modalità e tempi delle interrogazioni orali (interrogazioni programmate)
- V6 Prevedere tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche scritte (tempo aggiuntivo)
- V7 Prevedere tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove pratiche (tempo aggiuntivo)
- V8 Nelle verifiche scritte, ridurre il numero degli esercizi e/o procedere al loro adattamento (ad esempio, attraverso l'utilizzo di quesiti strutturati e la riduzione delle domande a risposta aperta)
- V9 Nelle verifiche scritte e orali permettere l'utilizzo di mappe/schemi/tabelle/formulari (preventivamente condivisi con il docente)
- V10 Evitare la sovrapposizione di verifiche (scritte e/o orali) nel corso dello stesso giorno
- V11 Facilitare la decodifica delle consegne e del testo, in special modo nelle verifiche scritte, attraverso opportune scelte di impaginazione (scelta del font, dimensioni del carattere, spaziatura, interlinea, etc.)
- V12 Valutare tenendo conto dei progressi e degli sforzi compiuti
- V13 Valutare tenendo conto del contenuto e non della forma ortografica e sintattica
- V14 Valutare tenendo conto dei procedimenti e non della correttezza dei calcoli nella risoluzione dei problemi
- Altro (eventuali strategie di verifica e valutazione aggiuntive o annotazioni utili per l'esame di Stato o per le prove INVALSI)

NOTE: Le strategie V6/V7 e V8 possono essere usate in alternativa, previo accordo.

NOTE: Le forme personalizzate di verifica e valutazione sono fruibili dagli studenti nel corso dell'anno scolastico. Le stesse non sono applicabili durante lo svolgimento delle prove scritte e orali dell'esame di Stato.

QUADRO 5: NOTE

In caso di esame di Stato conclusivo del II ciclo, si specifica che gli studenti e le studentesse con Bisogni Educativi Speciali potranno fruire degli strumenti compensativi. Non sono invece previste misure dispensative né forme personalizzate di verifica e/o valutazione durante lo svolgimento delle prove scritte e orali dell'esame di Stato come previsto annualmente dalle ordinanze ministeriali (cfr. Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024).

È importante che lo/la studente/studentessa e la famiglia siano coinvolti nella stesura del Piano Didattico Personalizzato in modo che ciascuno si impegni per il raggiungimento degli obiettivi e che si senta corresponsabile; l'accordo scuola-famiglia-studente/studentessa deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo.

QUADRO 6: PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

- Decreto Ministeriale 27/12/2012 «Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica»; - Circolare Ministeriale n. 8 del 06/03/2013 «Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. Indicazioni operative»; - Nota Ministeriale n. 2563 del 22/11/2013 «Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti»; - Nota ministeriale n. 562 del 03.04.2019 «Alunni con bisogni educativi speciali. Chiarimenti».

Data 08/11/2024

Firme di sottoscrizione:
Docenti della classe

Genitori dell'alunno/a

Il dirigente
