



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEO GALILEI" CONEGLIANO

VIA GALILEI 16 - 31015 CONEGLIANO (TV)

TEL. +39 0438 .61649 - C.F. 91044380268 - C.M. TVIS026004

SITO WEB: [HTTP://WWW.ISGALILEI.EDU.IT/](http://www.isgalilei.edu.it/) - E-MAIL: [TVIS026004@ISTRUZIONE.IT](mailto:TVIS026004@istruzione.it) - PEC: [TVIS026004@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:TVIS026004@pec.istruzione.it)

# PIANO PER L'INCLUSIONE 2° CICLO

**IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE  
PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

**D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19**

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

## SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

2023/2024

PROF.SSA DI COCCO ELISA

### ALUNNI ISTITUTO

	PROFESSIONALE	TECNICO	SERALE (PROFESSIONALE)	-	TOTALE
TOTALE SEDE	339	675	44		1058
<b>Distribuzione negli indirizzi:</b>					
Manutenzione e Assistenza Tecnica - Professionale	221		44		265
Industria e Artigianato per il Made in Italy - Professionale	118				118
Elettronica ed Elettrotecnica (comune) - Tecnico		101			101
Grafica e Comunicazione - Tecnico		151			151

Meccanica Meccatronica ed Energia (comune) - Tecnico		162			162
Elettronica (triennio) - Tecnico		93			93
Elettrotecnica (triennio) - Tecnico		76			76
Meccanica e Meccatronica (triennio) - Tecnico		92			92
//					

**ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)**

	PROFESSIONALE	TECNICO	SERALE (PROFESSIONALE)	-	TOTALE
<b>Psicofisici</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>0</b>		<b>28</b>
<b>Vista</b>	//	//	//		//
<b>Udito</b>	1	1	//		2
<b>TOTALE SEDE</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>0</b>		<b>30</b>
<b>di cui art.3 c.3</b>	3	2	0		5
<b>PEI curriculare</b>	15	8	0		23
<b>PEI differenziato</b>	5	0	0		5
<b>Distribuzione negli indirizzi:</b>					
Manutenzione e Assistenza Tecnica - Professionale	13		0		13
Industria e Artigianato per il Made in Italy - Professionale	8				8
Elettronica ed Elettrotecnica (biennio) - Tecnico		1			1
Elettronica (triennio) - Tecnico		0			0
Elettrotecnica (triennio) - Tecnico		0			0
Grafica e Comunicazione - Tecnico		3			3
Meccanica Meccatronica ed Energia (biennio) - Tecnico		5			5
Meccanica e Meccatronica (triennio) - Tecnico		0			0


Note: Due studenti, certificati ai sensi della L.104/1992, non sono in possesso di certificazione per l'integrazione scolastica (disabili sensoriali).

Nel corrente anno scolastico sono state compilate dai Consigli di Classe, con supporto dei referenti alunni con disabilità, sei schede di segnalazione consegnate alle famiglie per la richiesta di valutazione di situazioni da attenzionare ai Servizi per l'Età Evolutiva, rilevando le difficoltà scolastiche riscontrate in corso d'anno. In due casi i Servizi hanno riscontrato e certificato disabilità ai sensi della L. 104/92, per le altre si attendono l'avvio e/o l'esito del percorso diagnostico.

**ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)**

	PROFESSIONALE	TECNICO	SERALE (PROFESSIONALE)	-	TOTALE
<b>TOTALE SEDE</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>1</b>		<b>63</b>
<b>Distribuzione negli indirizzi:</b>					
Manutenzione e Assistenza Tecnica - Professionale	14		1		15
Industria e Artigianato per il Made in Italy - Professionale	14				14
Elettronica ed Elettrotecnica (biennio) - Tecnico		4			4
Elettronica (triennio) - Tecnico		4			4
Elettrotecnica (triennio) - Tecnico		4			4
Grafica e Comunicazione - Tecnico		12			12
Meccanica Meccatronica ed Energia (biennio) - Tecnico		7			7
Meccanica e Meccatronica (triennio) - Tecnico		3			3
Note: //					

**ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)**

	PROFESSIONALE	TECNICO	SERALE (PROFESSIONALE)	-	TOTALE
<b>Individuati con diagnosi/relazione</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>1</b>		<b>23</b>
<b>Individuati senza diagnosi/relazione</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>0</b>		<b>41</b>
<b>TOTALE SEDE</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>1</b>		<b>64</b>
<b>Distribuzione negli indirizzi:</b>					
Manutenzione e Assistenza Tecnica - Professionale	26		1		27
Industria e Artigianato per il Made in Italy - Professionale	6				6
Elettronica ed Elettrotecnica (biennio) - Tecnico		3			3
Elettronica (triennio) - Tecnico		4			4
Elettrotecnica (triennio) - Tecnico		0			0
Grafica e Comunicazione - Tecnico		12			12
Meccanica Meccatronica ed Energia (biennio) - Tecnico		10			10
Meccanica e Meccatronica (triennio) - Tecnico		2			2
Note: Rientrano tra gli alunni con BES individuati senza diagnosi gli studenti e le studentesse di origine migratoria.					



Tipologia di alunni con BES	PROFESSIONALE	TECNICO	SERALE (PROFESSIONALE)	-	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	117	89	20		226	20
ALUNNI ADOTTATI	0	0	0		0	0
ALUNNI IN AFFIDO	0	0	0		0	0
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	2	1	0		3	1
ALTRO:						
SCUOLA IN OSPEDALE	//	//	//		//	//

## SEZIONE B

### RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	14
... di cui specializzati	6
Docenti organico potenziato	8
Operatori Sociosanitari/educatori Azienda ULSS	1
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	0
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	2
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	4
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	0
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	
Psicologo Rete Conegliano Benessere (consulente esterno)	1

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Si evidenzia una discreta collaborazione nel gruppo impegnato a vario titolo nelle funzioni relative all'inclusione, da migliorare la sinergia del gruppo di lavoro e la collaborazione tra docenti curricolari e docenti di sostegno. Da implementare la collaborazione con l'ULSS per favorire il coinvolgimento di specialisti nei GLI.

L'organico potenziato è stato impiegato utilmente per corsi di potenziamento delle competenze di base per le discipline di matematica e italiano, con particolare attenzione per gli studenti di origine migratoria. Significative in questo senso sono state anche le azioni del PNRR relative al contrasto per la dispersione scolastica che hanno dato supporto agli studenti tutti e agli studenti con B.E.S. con corsi di potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e con le attività di tutoring e mentoring.

I Referenti per l'Inclusione hanno operato in sinergia con la Segreteria didattica per la gestione della documentazione relativa agli alunni con disabilità e con altri BES e per la gestione centralizzata dei rapporti con le équipe mediche. Si rileva comunque la necessità di una sempre maggiore collaborazione dei Referenti con il personale amministrativo in ragione dell'aumento dei bisogni che interessa sia gli studenti con disabilità sia con altri BES e si propone l'individuazione di una figura dedicata a queste funzioni tra il personale amministrativo.

E' risultato parzialmente efficace il servizio di consulenza psicologica della Rete Benessere in quanto le necessità e le richieste da parte degli studenti sono superiori alle possibilità offerte per cui, rispetto al precedente anno scolastico, il supporto agli studenti è stato in parte coperto con le azioni di mentoring del PNRR; pertanto si auspica per il prossimo anno scolastico l'attivazione di uno sportello interno di consulenza psicologica, che si ritiene fondamentale per gestire le situazioni di disagio in costante crescita.

#### GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

- Dirigente Scolastico;
- Funzione Strumentale per l'Inclusione;
- Referenti per alunni-e con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali;
- Referenti alunni-e di origine migratoria;

- Docenti per il sostegno;
- Docenti curricolari con compiti di coordinamento delle classi;
- Personale ATA;
- Rappresentanti dei genitori;
- Rappresentanti degli studenti.

Il **GLI** svolge i seguenti compiti:

- rilevare gli alunni con BES presenti nella scuola e analizzare la situazione complessiva dell'Istituto;
- gestire e coordinare l'attività dell'Istituto in relazione agli alunni con BES al fine di ottimizzare le relative procedure e l'organizzazione scolastica;
- individuare i criteri per l'assegnazione degli alunni con disabilità alle classi;
- individuare i criteri per l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi;
- definire le linee guida per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità;
- proporre l'acquisto e/o effettuare le richieste di comodato d'uso al CTS di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni con BES;
- definire le modalità di accoglienza degli alunni con BES;
- effettuare un focus/confronto sui casi e fornire consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola;
- raccogliere e coordinare le proposte formulate dai singoli GLO sulla base delle effettive esigenze;
- formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento;
- elaborare una proposta di Piano per l'Inclusione (PI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno);
- favorire un clima di accoglienza ed inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

- Il **Dirigente Scolastico** è garante dell'intero processo di inclusione. A tal fine:
  - assicura al proprio Istituto il reperimento di tutti gli ausili e/o attrezzature necessari alle specifiche esigenze dell'alunno;
  - formula la richiesta di organico dei docenti di sostegno;
  - promuove la collaborazione con Enti e Associazioni per assicurare l'inclusione degli allievi;
  - organizza la formazione dei docenti e ne supervisiona l'operato.
- Il **Collegio Docenti** discute e delibera il PI (Piano per l'Inclusione) e ne monitora periodicamente l'attuazione.
- Il **Consiglio di Classe** ha i compiti di:
  - rilevare le difficoltà degli studenti e segnalarle ai referenti
  - indicare l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente proporre strumenti compensativi e misure dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche e della eventuale documentazione clinica e/o certificazione pervenuta;
  - comunicare con la famiglia ed eventuali esperti;
  - predisporre il PEI/PDP.
- Il docente **Funzione Strumentale per l'Inclusione** è una figura che, in collaborazione con il Dirigente Scolastico e con i Referenti dell'area Inclusione, si occupa dei processi organizzativi che hanno come scopo la piena integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Collabora alla pianificazione di interventi mirati con i coordinatori di classe e con i docenti, prende contatti e coordina i rapporti con gli enti e le strutture esterne (ULSS, cooperative, assistenti sociali, ambito territoriale, USR, associazioni), pianifica gli incontri dei GLO e GLI in collaborazione con la Segreteria.
- **Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione degli alunni con disabilità (GLO):**  
 è composto dai docenti del consiglio di classe (curricolari e di sostegno) e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO lo studente e i genitori dello studente o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con



la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare o suo rappresentante. Il gruppo si riunisce tre volte l'anno secondo il calendario concordato e provvede ad elaborare il PEI, verificare in itinere i risultati e, se necessario, modificare gli obiettivi del PEI, formulare le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo e attivare le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento.

**Il docente per il sostegno:**

- accoglie l'alunno nel gruppo classe favorendone l'integrazione;
- effettua l'intervento individualizzato centrato sulle caratteristiche e sui bisogni dello studente;
- predispone e organizza in stretta collaborazione con il docente curricolare il materiale di studio facilitato e facilitante;
- svolge una funzione di mediazione tra tutte le componenti coinvolte nel processo di integrazione dell'alunno; - cura il dialogo con la famiglia;
- individua, con il consiglio di classe, le discipline sulle quali intervenire;
- redige, con il consiglio di classe, il Piano Educativo Individualizzato;
- condivide il Piano Educativo Individualizzato con la famiglia e i referenti sanitari di riferimento;
- partecipa ai GLO e stila il verbale dell'incontro;
- partecipa ai GLI d'Istituto;
- redige la relazione finale sul percorso educativo-didattico svolto dall'alunno durante l'anno scolastico, verificando i risultati raggiunti in relazione agli obiettivi stabiliti nel PEI.

**Il docente curricolare:**

- accoglie l'alunno nel gruppo classe favorendone l'integrazione;
- predispone e organizza in stretta collaborazione con il docente di sostegno il materiale di studio facilitato e facilitante;
- partecipa alla programmazione e alla valutazione individualizzata, concordando con il docente di sostegno le modalità di verifica e i criteri di valutazione coerenti con il percorso didattico-educativo dei BES;
- partecipa al GLO;
- collabora alla stesura e alla realizzazione del PEI.

**Gli assistenti specialistici:**

- partecipano alla stesura del PEI, contribuendo, con le proprie competenze, alla definizione degli obiettivi di intervento;
  - prestano assistenza all'autonomia, alla comunicazione e all'inclusione;
  - partecipano al GLO;
  - collaborano con gli insegnanti e il personale della scuola per l'effettiva partecipazione dell'alunno a tutte le attività scolastiche, ricreative e formative previste dal PTOF.
- **Il Gruppo di lavoro Bullismo e Cyberbullismo:** coordina e propone azioni volte a prevenire forme di bullismo e/o cyberbullismo costituendo il Team anti-bullismo;
  - **Il Gruppo di lavoro Salute e Benessere:** coordina e propone azioni di contrasto al disagio e alle dipendenze e promuove iniziative volte al benessere psico-fisico degli studenti e della comunità scolastica in genere.

---

**RISORSE - MATERIALI**

**Accessibilità:**

Nella sede del Professionale non sono state abbattute le barriere architettoniche per permettere l'accesso ai vari locali, come per esempio i laboratori, così come nella sede del Tecnico relativamente al corpo centrale di vecchia costruzione. Sono in corso lavori di ammodernamento e ristrutturazione della sede centrale volti alla creazione di un'unica sede per gli indirizzi Professionale e Tecnico e che garantiranno, una volta conclusi, il livello di accessibilità richiesto dalla normativa vigente.

Per quanto riguarda l'accessibilità delle informazioni e dei materiali, risulta utile ai fini dell'efficienza l'aggiornamento di un'apposita sezione sul sito relativa all'Inclusione che raccoglie la modulistica d'Istituto, i riferimenti alla modulistica dell'USR Veneto e dell'UAT di Treviso, i link esterni ai principali riferimenti normativi, alle associazioni e alle informazioni di utilità. La sezione è consultabile al seguente link: <http://www.isgalilei.edu.it/inclusione/>.

Le indicazioni sui corsi di formazione e aggiornamento per docenti, genitori e alunni sono state fornite quest'anno tramite bacheca del registro elettronico per una più puntuale e corretta comunicazione.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Sufficiente

Spazi attrezzati:

Sede Professionale: aula attrezzata con un computer da tavolo, un PC portatile e una stampante per attività individualizzate/personalizzate.

Sede Tecnico: aula attrezzata con un computer da tavolo e stampante per attività individualizzate/personalizzate.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

- 4 PC con software specifici per alunni con DSA (sintesi vocale Erikson)
- 2 PC con software specifici per l'apprendimento dell'italiano per alunni di origine migratoria (sede Professionale)
- Materiale audio/video e testi specifici (Edizioni Erickson e.g.), programma su mappe per alunni con disabilità (corsi ed attrezzature)

Altro:

Per l'anno scolastico 2024/25 sarà opportuno ampliare i sussidi didattici e gli spazi attrezzati prevedendo:

- la creazione di una piccola biblioteca di testi semplificati nell'aula adibita agli interventi personalizzati a disposizione dei docenti di sostegno;
- la creazione di un archivio di risorse multimediali costantemente aggiornato dai docenti di sostegno e dagli insegnanti curricolari (mappe concettuali, schemi riassuntivi, etc.) con accesso riservato ai docenti per raccogliere sul sito web dell'Istituto materiali utili per alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- la costituzione di una biblioteca di testi aggiornati da utilizzare per l'alfabetizzazione degli alunni di origine migratoria;
- la predisposizione di una seconda aula attrezzata nella sede del Professionale da dedicare alle attività del sostegno con PC dotato di software specifici per l'apprendimento degli alunni con BES e LIM;
- nella sede del Tecnico, prevedere un'aula dedicata esclusivamente alle attività per il sostegno;
- prevedere uno spazio dedicato agli incontri con consulenti esterni della cui collaborazione la scuola si avvale per il progetto di consulenza psicologica;
- l'eventuale acquisto di sussidi e materiali, su proposta dei docenti di sostegno e dei referenti dell'area inclusione, secondo necessità;
- implementare la collaborazione con il CTS per la fornitura di sussidi didattici in comodato d'uso.

## COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):

Incontri informativi.

Con UAT di Treviso:

partecipazione al Gruppo di Lavoro Provinciale per la verifica delle richieste di ore di sostegno in deroga per gli alunni con disabilità per la provincia di Treviso.

Con Comitato Tecnico di Coordinamento del Distretto di Pieve di Soligo:

con funzione di progettazione, monitoraggio e verifica dei progetti PCTO per alunni con disabilità.

se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):

L'Istituto partecipa agli incontri formativi organizzati dalla Scuola Polo.

se con CTS (tipologia e progettualità):

Consulenza, supporto, fornitura di sussidi didattici in comodato d'uso.

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

- Riunioni di coordinamento;
- Accordi di programma;
- Protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità e sul disagio e simili;
- Protocollo PCTO per alunni con disabilità.

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

- ULSS 2 per consulenza e corsi di formazione per docenti;
- Associazione "La Nostra Famiglia" per consulenza e corsi di formazione;
- Aziende per PCTO rivolto a studenti con PEI con percorsi dedicati e strutturati (Rigo Impianti);
- Rete Interistituzionale per la Promozione del Benessere in Ambito Scolastico per consulenza psicologica per studenti, genitori, insegnanti, gruppi classe (corsi di formazione) con sottogruppo di lavoro dei Referenti per il bullismo e il cyberbullismo;
- Servizi comunali per collaborazioni e protocolli d'intesa;
- Associazione "Mondo Insieme" in convenzione con il Comune di Conegliano per consulenza e servizi di mediazione linguistica ed interculturale;
- Cooperativa sociale "Insieme si può" di Conegliano;
- Informagiovani del Comune di Conegliano.

## FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI  
TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:

### Anno scolastico 2023/24

Incontro informativo sulle richieste di deroga per alunni con disabilità in situazione di gravità a cura del CTI di Conegliano - 2 ore	2
Incontro informativo sugli Esami di Stato degli alunni con disabilità e Bisogni Educativi Speciali a cura dell'UAT di Treviso - 2 ore	1
"Disturbi specifici dell'apprendimento, ADHD e autismo" a cura dell'AID - 3 ore	2
Formazione Spaggiari su modulistica PEI, PDP, PFI, unità di apprendimento - 6 ore	14
Incontro con CTS su bando regionale ausili e sussidi didattici - 2 ore	1
Corso di formazione regionale sulla lingua dei segni italiana LIS/LIST - Regione Veneto - 25 ore	1
L'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale per la progettazione di esperienze e risorse didattiche #DigComp #DigCompEdu #IA" - Rete Scuola Digitale - 25 ore	1

Laboratori formativi docenti in anno di prova e formazione (docenti curricolari e docenti per il sostegno) a cura della Scuola Polo per la formazione ISS Marco Fanno: “Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere” - 6 ore	19
“Educare alle emozioni e alle relazioni” a cura di DEA Scuola formazione - 1 ora	1
“La comunicazione corretta in Rete: navigare nel Web sicuri e consapevoli” a cura dell’USR Veneto - 2 ore	4
“Generiamo inclusione - l’identità alias e il diritto allo sport” a cura dell’AiCS - 4 ore	1
“Inclusione e bullismo in palestra” a cura di DEA Scuola formazione - 1,5 ore	1
Incontro dei Referenti Inclusione con i Servizi per l’Età Evolutiva - 2 ore	2
Incontro dei Referenti Inclusione per presentazione protocollo PCTO per studenti con disabilità	1
“I disturbi del comportamento” a cura dell’USR Veneto - 3 ore	1
“I disturbi del movimento” a cura dell’USR Veneto - 2 ore	1
“Le disabilità intellettive” a cura dell’USR Veneto - 3 ore	1
“I disturbi del linguaggio e della comunicazione” a cura dell’USR Veneto - 3 ore	1
“I disturbi del linguaggio e della comunicazione” a cura dell’USR Veneto - 3 ore	1
“Il modello ICF: le potenzialità derivanti dall’interpretazione del funzionamento degli alunni secondo il paradigma bio-psico-sociale” a cura dell’USR Veneto - 3 ore	2
“Introduzione alle tecnologie assistive come strumenti utili per la realizzazione di interventi di inclusione in ambienti di apprendimento” a cura dell’USR Veneto - 3 ore	1
“Le tipologie di disabilità: presentazione dei dati regionali aggiornati alla situazione di fatto a.s. 2023-2024” a cura dell’USR Veneto - 2 ore	1
Percorso formativo “Prevenzione del cyberbullismo: progettare azioni di rete come Comunità di pratica Organizzato da EFT Veneto - 2 ore	4
Incontri del sottogruppo di lavoro dei referenti bullismo e cyberbullismo - Rete interistituzionale per il coordinamento di attività finalizzate alla promozione del benessere in ambito scolastico - 6 ore	1
“Uso e abuso del cellulare in classe. Aspetti giuridici e pedagogici” (a cura dell’Alma Mater Studiorum Università di Bologna) - 2 ore	4
Webinar “La mediazione dei conflitti quale strumento preventivo in ambito scolastico” (organizzato dall’USR Veneto) - 2 ore	5
Incontro formativo organizzato dalla Rete interistituzionale per il coordinamento di attività finalizzate alla promozione del benessere in ambito scolastico: dipendenze tecnologiche e progetti di prevenzione - 2 ore	1
Seminario regionale “Presentazione degli esiti del Monitoraggio sull’Educazione alla Legalità, del Catalogo Buone Pratiche, dei Gruppi di lavoro di Educazione alla Legalità e delle iniziative formative a.s. 2023-2024” - 2 ore	1
Evento formativo “Imparare a vivere nell’Infosfera: mettiamo in Rete buone pratiche per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo” organizzato da EFT Veneto presso Istituto Superiore Da Collo di Conegliano (TV) - 4 ore	3
Seminario “Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare” a cura dell’USR Veneto - 2 ore	1
“La governance territoriale dell’inclusione. Progettare l’inclusione scolastica: modelli culturali, scenari normativi e strumenti operativi” a cura dell’USR Veneto - 3 ore	2
<b>Anno scolastico 2022/23</b>	
“Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali” a cura della Referente Inclusione dell’UAT Treviso, dott.ssa Pastro, organizzato dall’I.S. Galilei - 2 ore	tutti i docenti dell’Istituto

Formazione interna sulla modulistica d'Istituto rivolto ai docenti coordinatori di classe - 2 ore	48
Corso "Help Sostegno" a cura del CTS Treviso Sud - 17 ore	7
"Le prove equipollenti nell'Esame di Stato del secondo ciclo" a cura dell'U.S.R. Veneto - 2 ore	10
Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità a cura della scuola polo I.S. "Marco Fanno" - 25 ore	1
Incontro informativo sugli Esami di Stato degli alunni con disabilità e Bisogni Educativi Speciali a cura dell'UAT di Treviso - 2 ore	2
Incontro informativo sulle richieste di operatore O.S.S. per alunni con disabilità a cura dell'UAT di Treviso - 2 ore	4
Incontro informativo sulle richieste di deroga per alunni con disabilità in situazione di gravità a cura dell'UAT di Treviso - 2 ore	4
Seminario informativo "Comprendere e affrontare il mutismo selettivo" a cura dell' AIMuSe. - Associazione Italiana Mutismo Selettivo - 2 ore	2
"Inclusione e assistenza scolastica degli alunni con disabilità" Formazione personale ATA a cura del CTI Treviso Est - 8 ore	5
"Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere" a cura dell'I.S. "Marco Fanno" - 6 ore	2
"Didattica Inclusiva" a cura dell'Università di Padova	1
"Strumenti digitali per favorire l'inclusione in classe" formazione on line - 2 ore	1
"La Nuova Linea Guida sulla gestione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento" a cura dell'USR Veneto - 2 ore	1
Corso sull'autismo a cura dell'Istituto Comprensivo "Grava" di Conegliano - 16 ore	1
"I disturbi del Neurosviluppo in età evolutiva" a cura del Piano di formazione regionale per l'anno scolastico 2022-2023 in tema di didattica inclusiva per gli alunni e gli studenti con disabilità - 4 ore	1
"Inclusione scolastica: prospettive, normative e strategie per gestire la complessità delle nostre classi" formazione on line - 2 ore	1
"So-stare nel conflitto. Utilizzare bene i conflitti per lavorare" (seconda parte) - Rete Benessere interistituzionale in ambito scolastico di Conegliano - 6 ore	3
Percorso formativo sulle dipendenze giovanili a cura del Ser.D. di Conegliano dell'Azienda ULSS 2 "Marca Trevigiana" - 4 ore	3
Formazione Referente d'Istituto Bullismo e Cyberbullismo a cura del MIM tramite Piattaforma Elisa - 25 ore	1
Seminario regionale "Gli esiti del monitoraggio buone pratiche a.s. 2021-2022. I compiti e le funzioni dei referenti bullismo e cyberbullismo" a cura dell'USR Veneto - 2 ore	1
"Profili giuridici e psicologici delle problematiche adolescenziali emerse a seguito dell'emergenza sanitaria" a cura dell'USR Veneto - 2 ore	2
"Una prigionia chiamata cibo: i disturbi del comportamento alimentare" a cura dell'A.Ge. Toscana - 2 ore	1
"Adolescenza e sessualità: parliamone insieme" a cura della Rete Interistituzionale per la promozione del benessere in ambito scolastico e dall'Azienda ULSS2 "Marca Trevigiana" - 8 ore	1
<b>Anno scolastico 2021/22</b>	
Formazione interna del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità (8 ore - a cura dell'I.S. "Galilei")	56
Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità (25 ore - a cura della scuola polo I.S. "Marco Fanno")	61

Incontro informativo sugli Esami di Stato degli alunni con disabilità e Bisogni Educativi Speciali a cura dell'UAT di Treviso	3
Corso di formazione provinciale: "Traiettorie inclusive e nuovo PEI" sulla progettazione inclusiva quale misura di supporto e accompagnamento delle scuole alle modalità di inclusione previste dal D. Lgs. 13 maggio 2017, n. 66 integrato e corretto dal D. Lgs. 7 agosto 2019, n.96 - Scuola Secondaria II grado	3
Seminari di formazione regionale sulla didattica in situazioni di emergenza: "Insegnare l'italiano L2 in situazioni di emergenza: tra lingua e intercultura" "Gestire l'emergenza dal punto di vista psicologico e relazionale"	1
"Corso di didattica inclusiva - DSA e BES" (20 ore formative a cura di Sapere+)	1
Percorso formativo - Progetto FAMI 1597: "Inclusione e pluralità" (10 ore - a cura del Centro "COME" e della Coop. Soc. "Farsi prossimo")	2
Seminari di formazione regionale per il Veneto - FAMI 1597 sulla didattica in situazioni di emergenza: "Orientamenti interculturali per la scuola che accoglie"	2
Webinar Eurosofia: "Nuovo PEI: cosa c'è da sapere dopo la sentenza del Consiglio di Stato?"	1
Incontro informativo: "La Lingua dei Segni e la Scuola: aspetti storici, linguistici e didattici"	3
Seminario di formazione regionale: "I sentieri della consapevolezza: dalla diagnosi al Piano Didattico Personalizzato. Aspetti diagnostici: correlati cognitivi dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento; il ruolo delle diverse figure che a vario titolo intervengono nel percorso scolastico dell'alunno con DSA	3
Seminari di formazione regionale: "Il Piano Didattico Personalizzato"	4
Seminario di formazione regionale: "L'inclusione scolastica degli alunni con disturbo nello spettro autistico: a che punto siamo?" - rassegna EURITMIE 2022 in tema di inclusione scolastica e sociale degli studenti con Disturbi nello Spettro Autistico	2
Convegno AID-DEAL: insegnamento delle lingue a studenti con DSA, spunti di riflessione teorica e pratica (a cura dell'AID e del DEAL Ca' Foscari di Venezia)	2
Formazione docenti: "L'utilizzo delle mappe per l'insegnamento e la verifica" (a cura dell'AID)	1
Formazione docenti: "Classe capovolta, metodologia inclusiva" (a cura dell'AID)	1
Formazione docenti: "Educare all'ascolto" (a cura dell'AID)	1
TFA - Tirocinio Formativo Attivo di specializzazione per il Sostegno presso UNIVE	1
Formazione programmata:	
<b>Formazione da programmare per l'anno scolastico 2023/24</b>	
Incontri formativi ad inizio anno scolastico relativi alla gestione della modulistica d'Istituto e all'organizzazione dei tempi e delle scadenze rivolta a docenti curricolari e di sostegno	da definire
Incontri formativi specifici rivolti ai docenti di sostegno non specializzati a cura dei Referenti alunni con disabilità e/o formatori esterni (es. CTS)	da definire
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
//	

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

La ricaduta è stata nel complesso positiva, è aumentata la sensibilità verso una didattica inclusiva, cioè una didattica che riconosce i valori e le differenze di tutti gli alunni e che coinvolge, in un processo di collaborazione e miglioramento, studenti, insegnanti, personale della scuola e famiglie. Permane comunque la necessità di documentare e diffondere buone prassi, materiali, strumenti e specifici percorsi di lavoro per il potenziamento delle abilità e delle competenze volte a favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Si evidenzia l'aumento dei docenti specializzati per il sostegno che hanno seguito il TFA (Tirocinio Formativo Attivo per il sostegno) e sono neo-immessi in ruolo, così come la sensibilità dei docenti neo-assunti in genere nei confronti dei temi legati all'inclusione.

Si è rilevata la necessità di programmare interventi di formazione interna ad inizio del prossimo anno scolastico a beneficio dei docenti coordinatori, dei docenti di sostegno di nuova nomina e dei docenti curricolari in genere allo scopo di consolidare esperienze e gestire correttamente la modulistica d'Istituto, con l'obiettivo di migliorare la comunicazione e le buone pratiche inclusive e favorire una collaborazione più attiva da parte dei docenti curricolari nel garantire il rispetto delle misure previste dai piani di studio personalizzati degli studenti con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali. Il GLI propone per il prossimo anno sperimentazioni dei processi di gestione di queste situazioni con monitoraggio delle fasi di avvio, attuazione e verifica degli interventi attraverso la supervisione da parte dei Referenti o eventualmente di esperti esterni di casi studio.

I vademecum per docenti curricolari (MOD.163-00) e docenti di sostegno (MOD.164-00) sono utili a questo scopo, tuttavia va implementata la condivisione con l'intento di diffondere indicazioni chiare su procedure e tempistiche poiché le indicazioni dei Referenti per l'Inclusione non sono state sempre rispettate e va migliorato il coordinamento con i docenti di sostegno; a tale scopo si propongono riunioni di natura organizzativa più frequenti e caratterizzate da maggiore operatività.

Per l'a.s. 2024/25 è prevista una nuova gestione della documentazione relativa all'area inclusione, utilizzando nuove funzioni del registro Spaggiari per un più efficiente raccordo tra segreteria, docenti dei consigli di classe e referenti. Per l'avvio di questo nuovo gestionale i referenti e il gruppo di lavoro che ha partecipato alla formazione organizzeranno corsi di formazione all'inizio del prossimo anno scolastico rivolte a tutti i CdC.

L'aggiornamento del Piano Didattico Personalizzato per alunni in Istruzione Domiciliare è stato attuato in corso d'anno, come previsto dal Piano inclusione del precedente anno scolastico.

### STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Per favorire il processo dell'inclusione, il Collegio dei docenti ha individuato l'area "Inclusione" che prevede diverse azioni:

- Azione 1. si occupa degli alunni con Bisogni Educativi speciali, degli alunni in situazioni di disagio e con difficoltà di apprendimento, degli alunni in Istruzione Domiciliare e Scuola in Ospedale;
- Azione 2: si occupa degli alunni provenienti da contesti migratori organizzando laboratori linguistici e corsi di alfabetizzazione e cura l'accoglienza degli alunni di recente immigrazione;
- Azione 3: cura i passaggi di indirizzo e l'accoglienza degli alunni in ingresso;
- Azione 4: cittadinanza attiva - Bullismo;
- Azione 5: cura i rapporti con Enti/associazioni del territorio;
- Azione 6: gestisce le iniziative di promozione della salute e del benessere.

Inoltre, concorrono alla realizzazione dei processi di inclusione altre aree descritte dal PTOF quali:

- Le azioni di supporto e sostegno al successo formativo e di contrasto alla dispersione scolastica (recupero, potenziamento linguistico, mentoring e tutoring, potenziamento delle competenze di base, laboratori co-curricolari);
- L'orientamento e l'accoglienza degli alunni provenienti dalla scuola superiore di I grado, l'orientamento per la scelta dell'indirizzo al termine del biennio e l'orientamento universitario e lavorativo;
- I PCTO e le attività professionalizzanti;
- Il Centro Sportivo Scolastico.

L'Istituto si impegna in azioni volte a promuovere l'inclusione e l'integrazione di tutti gli alunni-e, rivolgendo particolari attenzioni agli alunni con Bisogni Educativi Speciali per i quali si individuano quattro macro aree: alunni-e in condizioni di disabilità (con certificazione ai sensi della L. 104/92), alunni-e con disturbi specifici di apprendimento (con certificazione ai sensi della legge 170/2010), alunni-e con altri Bisogni Educativi Speciali, alunni-e provenienti da contesti migratori e/o in condizioni di svantaggio socio-economico e culturale (in riferimento al D.M. 27/12/2012 e alla C.M. 8/2013). L'Istituto è costantemente impegnato nell'implementazione di strumenti e metodologie adeguati che mirano a un'efficace azione di inclusione, accoglienza e integrazione degli alunni-e che partono da situazioni di disagio e di svantaggio. Le proposte educative hanno lo scopo di far emergere, valorizzare e potenziare le capacità operative degli alunni-e con Bisogni Educativi Speciali per garantire i diritti della persona che nella scuola si traducono in diritto ad apprendere oltre che a socializzare nell'ottica del miglioramento della qualità della vita. A tal fine l'Istituto si impegna a:

- elaborare strategie didattiche ed educative che valorizzino attraverso percorsi personalizzati le potenzialità e le capacità di questi studenti ponendoli al centro dell'azione formativa della scuola con l'obiettivo di garantire il successo formativo di ognuno;
- collaborare con le scuole secondarie di I grado di provenienza degli alunni-e, con le famiglie e con gli operatori socio-sanitari di strutture pubbliche e private per curare l'accoglienza e il progetto formativo degli alunni-e, oltre a favorire il loro inserimento lavorativo e sociale;
- raccogliere e gestire la documentazione e il materiale informativo dei singoli alunni-e;
- stabilire un collegamento costante tra i Referenti dell'area inclusione, i Coordinatori di Dipartimento, i Coordinatori di Classe e i docenti per armonizzare le attività di competenza e per coordinare le attività documentarie;
- stilare il Piano per l'Inclusione per descrivere gli interventi effettuati o in corso e quelli programmati evidenziando criticità e punti di forza del grado di inclusione dell'Istituto e individuando bisogni e strumenti utili al miglioramento;
- curare le fasi di accoglienza, progettazione e verifica degli apprendimenti predisponendo la relativa documentazione.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare
2. //
3. //



4. //

5. //

### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Criteri e modalità sono quelli predisposti ed illustrati nei P.E.I. e nei P.D.P. in particolare nelle tabelle delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dalla specifica norma.

Per gli studenti con DSA e con disabilità sono state elaborate dai relativi Dipartimenti specifiche griglie di valutazione.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

L'Istituto ha organizzato azioni di supporto per il successo formativo e percorsi di peer education nella pratica didattica quotidiana. Inoltre, l'Istituto ha previsto sportelli di approfondimento e recupero.

Importanti in tal senso sono state le azioni attuate con i finanziamenti del PNRR (mentoring, tutoring, potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese, laboratori cocurricolari), alcune delle quali in fase di attuazione e che hanno visto un ampio coinvolgimento degli alunni con BES.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

- Compilazione della Griglia di rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato per gli alunni con disabilità;
- Predisposizione del Piano Didattico Personalizzato per alunni-e con Bisogni Educativi Speciali: alunni con DSA (MOD.193-00); alunni-e con altri BES (MOD.194-00); alunni-e di origine migratoria (MOD.192-01);
- Predisposizione del Piano Didattico Personalizzato per alunni in Istruzione Domiciliare (MOD.195-00);
- Compilazione del Modello di sintesi misure dispensative e strumenti compensativi del P.D.P. (MOD.125-01);
- Compilazione della scheda di intervento per alunni di origine migratoria (MOD.264-05);
- Vademecum docenti di sostegno (MOD.163-00);
- Vademecum docenti curricolari per alunni-e con BES (MOD.164-00).

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

//

### MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

Operatori socio-sanitari, facilitatori della comunicazione, docenti referenti, di sostegno e curricolari, Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, personale ATA.

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

//

//

//

### AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Schede di monitoraggio intermedia e finale dei risultati ottenuti che evidenziano l'attuazione e l'efficacia delle misure previste dal Piano Didattico Personalizzato e Piano Educativo Individualizzato (MOD.237-01 e MOD.237-02);
- Verbali dei GLO per l'inclusione degli alunni con disabilità (verifica intermedia e finale del raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI);
- Relazione finale del docente di sostegno (MOD.080-01);
- Scheda di intervento per alunni di origine migratoria (MOD.264-05).

**Soggetti coinvolti:**

- Insegnanti per il sostegno, Referenti per l'inclusione, Consigli di Classe, Coordinatori di classe, componenti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.

**Tempi:**

- L'intero anno scolastico

**Esiti:**

- Sempre oggetto di analisi e valutazione finalizzati a raggiungere efficacemente gli obiettivi fissati ed orientati al miglioramento continuo.

**Bisogni rilevati/Priorità:**

- Revisione, secondo necessità e bisogni emersi, della modulistica d'Istituto e gestione della modulistica per PEI, PDP E PFI tramite nuove funzionalità del registro elettronico Spaggiari;
- Formazione e aggiornamento continuo dei docenti sia tramite momenti formativi interni sia con enti formatori esterni;
- Raccolta sistematica delle griglie di valutazione e delle programmazioni individualizzate per alunni con BES elaborate dai Dipartimenti.
- Incremento della partecipazione dei docenti dei Consigli di Classe alle riunioni del GLO, in particolare nelle fasi iniziali dell'anno scolastico e per gli alunni in ingresso dalla scuola secondaria di I grado;
- Attivazione di progetti in collaborazione con enti ed associazioni locali allo scopo di implementare il livello di autonomia degli alunni con disabilità in contesti quotidiani e finalizzati al percorso di vita dello studente;
- Incremento dei PCTO prolungati per facilitare l'apprendimento pratico e le competenze certificabili e per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro anche con percorsi facilitati e protetti;
- Maggior coinvolgimento delle famiglie nell'attuazione del progetto di vita;
- Attivazione di progetti di peer tutoring per favorire l'inclusione degli alunni con BES;
- Miglioramento del coordinamento tra le figure a vario titolo impegnate nella realizzazione dell'Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Individuazione dei compiti specifici dei Referenti per l'inclusione.

## SEZIONE C \*

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Miglioramento del coordinamento tra la Funzione Strumentale per l'Inclusione e i Referenti delle azioni 1 e 2 (alunni con B.E.S.) e i Coordinatori di classe, i docenti di sostegno e i docenti curricolari	Prevedere percorsi formativi per i docenti di sostegno, curricolari e per personale ATA in servizio per sviluppare conoscenze e competenze utili a migliorare le prassi inclusive.
Promozione dell'inclusione attraverso interventi personalizzati	Individuare tempestivamente gli alunni con BES, utilizzare correttamente la modulistica d'Istituto, attuare i percorsi personalizzati (PEI e PDP), curare la verifica intermedia e verifica finale sul raggiungimento degli obiettivi previsti.
Revisione della modulistica d'Istituto e introduzione di nuove modalità gestionali	Utilizzare la funzionalità PLS Spaggiari per PEI, PDP e PFI.
Miglioramento del coordinamento con le scuole secondarie del I ciclo d'istruzione per la gestione degli alunni con disabilità in ingresso	Per gli alunni in ingresso in classe prima, curare in maniera più efficiente il passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado, migliorando la comunicazione con gli Istituti di provenienza soprattutto per quanto riguarda le tempistiche delle convocazioni ai GLO "ponte" e della trasmissione della documentazione e attivando progetti di orientamento in ingresso.
Acquisto di sussidi didattici e materiale dedicato alla didattica speciale	Istituire fondi per l'acquisto di materiale per gli alunni certificati ai sensi della L.104/92 e/o attivare procedure per la richiesta al CTS di sussidi in comodato d'uso.
Riunioni del GLI	Come da normativa, convocare le riunioni del GLI almeno due volte l'anno, puntando a un maggior coinvolgimento dei referenti dei servizi sanitari locali.
Diffusione di buone prassi e aumento degli strumenti per il successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali	Creare un archivio di materiale utile alle attività per il sostegno con uno spazio dedicato sul sito web ad accesso limitato ai docenti per la condivisione di contenuti e strumenti; attivare progetti di peer tutoring per supportare studenti con BES.
Aggiornamento della sezione "Inclusione" del PTOF	Adozione del protocollo PCTO per alunni con disabilità in accordo con il Comitato Tecnico di Coordinamento del Distretto di Pieve di Soligo.

Eventuali annotazioni: //	

**Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 18.06.2024.**

**Deliberato dal Collegio Docenti in data 27.06.2024.**

**EVENTUALI ALLEGATI**

---

- //
- —
- —
- —
- —