|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **Piano Didattico Personalizzato**  **per**  **per ALUNNI/E con**  **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**  **(B.E.S. - D.M. 27/12/2012)**  **ISTITUTO SUPERIORE GALILEI**  **Conegliano**  **A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |



**Referenti:**

**Prof.ssa Mariolina Ferrucci (Percorso Professionale)**

**Prof. Pietro Cortese (Percorso Tecnico)**

**1.DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

|  |
| --- |
| **Cognome e nome:** |
| **Luogo e data di nascita:** |
|  **PERCORSO PROFESSIONALE**   **PERCORSO TECNICO** |
| **Classe:** |
| **Coordinatore di classe:** |

**1.1. TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO**

(dati reperibili nel fascicolo personale dell’alunno/a oppure rilevati dall’osservazione del Consiglio di Classe)

|  |  |
| --- | --- |
|  **ALUNNO/A CON RELAZIONE/DIAGNOSI PSICOPEDAGOGICA**  (rilasciata da ente pubblico o struttura privata accreditata)   **ALUNNO/A SENZA RELAZIONE/DIAGNOSI PSICOPEDAGOGICA** | |
| **Relazione/diagnosi redatta da:**  (specificare lo Specialista di riferimento)  **Presso:**  (specificare la struttura di riferimento: ULSS, La Nostra Famiglia, Centro privato, etc.)  **Data del rilascio/rinnovo della relazione/diagnosi:** | |
| Indicare la tipologia/le tipologie di disturbo/disagio:  **DISTURBI COMPORTAMENTALI - RELAZIONALI:**  **A.D.H.D. (Disturbi del controllo attentivo e iperattività)**  **D.O.P. (Disturbo oppositivo della condotta)**  **D.C. (Disturbo della Condotta)**  **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI DELLA FUNZIONE MOTORIA**  **FUNZIONAMENTO COGNITIVO LIMITE**  **DEFICIT DEL LINGUAGGIO**  **DISAGIO PSICOLOGICO ED EMOTIVO**  **ALUNNO CON PLUSDOTAZIONE**  **ALUNNO CON SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE**  **Altro disturbo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **Curriculum scolastico** | **regolare**  **irregolare** | |
| **Pregresso intervento di sostegno** | **sì** **no** | |
| **Eventuali interventi riabilitativi in orario extrascolastico:** | | |

**2.** **FASE OSSERVATIVA**

**2.1. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E STRATEGIE DI STUDIO UTILIZZATE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| Autostima |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | |
| Regolarità della frequenza scolastica |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| Relazionalità con i pari |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| Relazionalità con gli adulti |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità |  Adeguato |  Poco adeguato |  Non adeguato |
| Autonomia nel lavoro |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| Tempi di attenzione |  Adeguati |  Poco adeguati |  Non adeguati |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO/A NELLO STUDIO** | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave |  Efficace |  Da potenziare |  Mancante |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  Efficace |  Da potenziare |  Mancante |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, sintesi vocale) |  Efficace |  Da potenziare |  Mancante |
| Usa strategie di memorizzazione  (immagini, colori, riquadrature, etc.) |  Efficace |  Da potenziare |  Mancante |
| Altro |  |  |  |

**2.2. ANALISI DELLE ABILITà STRUMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **OSSERVAZIONI** | |
| **SCRITTURA** |  difficoltà nel comporre testi   difficoltà nel seguire la dettatura di testi   difficoltà nella copia (lavagna/testo)   lentezza nello scrivere   errori grammaticali, fonologici, sintattici |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |  difficoltà di esposizione orale   difficoltà nella lingua straniera |
| **LETTURA** |  stentata   lenta   con inversioni   con sostituzioni |
| **CALCOLO** |  difficoltà nel ragionamento logico   difficoltà di processamento numerico   difficoltà di calcolo   scarsa o carente memorizzazione dei fatti numerici |
| **ALTRI**  **DISTURBI/DISAGI ASSOCIATI** |  stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero   ridotti tempi di attenzione   disagi nella sfera emotivo-relazionale |
| **Eventuali annotazioni:** |  |

**3. STRUMENTI COMPENSATIVI E STRATEGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI[[1]](#footnote-1)** | | Barrare le voci di interesse |
| **C1.** | Computer e/o tablet |  |
| **C2.** | Programmi di video-scrittura con correttore ortografico |  |
| **C3.** | Sintesi vocale |  |
| **C4.** | Risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) |  |
| **C5.** | Registratore digitale o altri strumenti di registrazione ad uso personale (previa autorizzazione) |  |
| **C6.** | Font in grado di aumentare la capacità di lettura e comprensione del testo (Arial, Georgia, Comic, Verdana, Bianconero) |  |
| **C7.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |  |
| **C8.** | Mappe e schemi/tabelle per facilitare il recupero delle informazioni durante le interrogazioni, le verifiche scritte e le prove pratiche |  |
| **C9.** | Dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |  |
| **C10.** | Software didattici |  |
| **C11.** | Calcolatrice |  |
| **Strumenti compensativi previsti esclusivamente per alunni/e di origine migratoria** | | |
| **C12.** | Testi bilingui |  |
| **C13.** | Testi e materiali di studio semplificati |  |
| **C14.** | Lingua veicolare (lingua inglese o altra lingua) |  |
| **C15.** | Altro ............................................................................................................................... |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE E APPROCCI METODOLOGICI** | | Barrare le voci di interesse |
| **S1.** | Concedere pause pre-concordate durante la lezione |  |
| **S2.** | Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi |  |
| **S3.** | Stabilire con l’alunno poche e chiare regole di comportamento da rispettare in classe |  |
| **S4.** | Insegnare nella pratica didattica la costruzione e il corretto utilizzo di:  schemi e mappe concettuali  formulari  tabelle |  |
| **S5.** | Utilizzare strategie didattiche che prevedano:  apprendimenti e attività laboratoriale in piccolo gruppo  attività di tutoring e aiuto tra pari  attività di cooperative learning |  |
| **S6.** | Riduzione concordata dei compiti per casa |  |
| **S7.** | Adattare linguaggio, materiali di studio e consegne ai livelli di conoscenza e competenza della lingua italiana (previsto esclusivamente per alunni/e di origine migratoria) |  |
| **S8.** | Altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno/a (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti): .......................................................................... |  |

**4. VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATE**  **(ORALI, SCRITTE, TECNICO-PRATICHE)** | | Barrare  le voci di interesse |
| **Si specifica che le forme di verifica e valutazione personalizzate sono previste per gli alunni/e con altri Bisogni Educativi Speciali solo durante l’anno, mentre per gli alunni/e con DSA possono essere utilizzate anche durante le prove scritte e orali degli Esami di Stato.** | | |
| **V1.** | Leggere il testo delle verifiche tramite:  Sintesi vocale  MP3  Lettura del docente |  |
| **V2.** | Sostituzione e/o integrazione di verifiche scritte con prove orali |  |
| **V3.** | Compensazione di verifiche scritte insufficienti con prove orali |  |
| **V4.** | Prevedere tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |
| **V5.** | Nelle verifiche scritte e orali permettere l’utilizzo di:  Mappe, schemi, tabelle, formulari, etc. (preventivamente condivisi con il docente)  Computer con programma di videoscrittura  Vocabolario digitale e/o traduttore  Calcolatrice |  |
| **V6.** | Valutare tenendo conto:  Del contenuto e non della forma ortografica e sintattica  Dei procedimenti e non della correttezza dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |
| **V7.** | Utilizzo di prove strutturate (in particolare se specificato nella certificazione) |  |
| **V8.** | Impostare il testo delle verifiche con font ad alta leggibilità (Arial, Georgia, Comic, Verdana, Bianconero) |  |
| **V9.** | Evitare di richiedere definizioni o dati mnemonici |  |
| **V10.** | Programmare le verifiche scritte e orali |  |
| **V11.** | Valutare tenendo conto dei progressi e degli sforzi compiuti |  |
| **V12.** | Eventuali annotazioni utili per l’Esame di Stato: ................................................................. |  |
| **V13.** | Eventuali annotazioni utili per le Prove INVALSI (solo classi II e V): ................................. |  |
| **V14.** | Altro ................................................................................................................................ |  |

**DOCENTI E DISCIPLINA/E D’INSEGNAMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Docente e disciplina/e** | **Firma** |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |

**Il Dirigente Scolastico**

**Dott.ssa Maria Chiara Massenz**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**I GENITORI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ruolo** | **Nome e Cognome** | **Firma** |
| **Genitore 1** |  |  |
| **Genitore 2** |  |  |

**GENITORE UNICO FIRMATARIO**

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 *ter* e 337 *quater* del Codice Civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Genitore unico firmatario** | **Nome e Cognome** | **Firma** |
|  |  |

**Data:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI:**

* Circolare Ministeriale n. 4089 del 15/06/2010 «Disturbo di deficit di attenzione e iperattività»
* Circolare Ministeriale n. 1395 del 20/03/2012 «Piano Didattico Personalizzato per alunni con ADHD (Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività)»
* Circolare Ministeriale n. 2213 del 19/04/2012 «Piano Didattico Personalizzato per alunni e studenti con Sindrome da Deficit di Attenzione e Iperattività (ADHD). Chiarimenti»
* Decreto Ministeriale 27/12/2012 «Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica»
* Circolare Ministeriale n. 8 del 06/03/2013 «Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica. Indicazioni operative»
* Circolare Ministeriale n. 2563 del 22/11/2013 «Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti»
* Decreto legislativo n. 62 del 13/04/2017, «Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato», a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107

**N.B*.***

*È importante che l’alunno/a e la famiglia siano coinvolti nella stesura del P.D.P. in modo che ciascuno si impegni per il raggiungimento degli obiettivi e che si senta corresponsabile; l’accordo scuola-famiglia-alunno/a deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

1. **Si specifica che gli strumenti compensativi sono fruibili dagli alunni/e con altri Bisogni Educativi Speciali solo durante l’anno.** [↑](#footnote-ref-1)