



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEO GALILEI" CONEGLIANO

VIA GALILEI 16 - 31015 CONEGLIANO (TV)

TEL. +39 0438 .61649 - C.F. 91044380268 - C.M. TVIS026004

SITO WEB: [HTTP://WWW.ISGALILEI.EDU.IT/](http://www.isgalilei.edu.it/) - E-MAIL: [TVIS026004@ISTRUZIONE.IT](mailto:TVIS026004@istruzione.it) - PEC: [TVIS026004@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:TVIS026004@pec.istruzione.it)

PIANO PER L'INCLUSIONE 2° CICLO

**IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE
 PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

2022/2023

PROF.SSA DI COCCO ELISA

ALUNNI ISTITUTO

	PROFESSIONALE	TECNICO	SERALE (PROFESSIONALE)	-	TOTALE
TOTALE SEDE	342	680	47		1069
Distribuzione negli indirizzi:					
Manutenzione e Assistenza Tecnica - Professionale	222		47		269
Industria e Artigianato per il Made in Italy - Professionale	120				120
Elettronica ed Elettrotecnica (comune) - Tecnico		101			101
Grafica e Comunicazione - Tecnico		146			146

Meccanica Meccatronica ed Energia (comune) - Tecnico		110			110
Elettronica (triennio) - Tecnico		104			104
Elettrotecnica (triennio) - Tecnico		95			95
Meccanica e Meccatronica (triennio) - Tecnico		124			124

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	PROFESSIONALE	TECNICO	SERALE (PROFESSIONALE)	-	TOTALE
Psicofisici	17	7	0		24
Vista					
Udito					
TOTALE SEDE	17	7	0		24
di cui art.3 c.3	3	2	0		5
PEI curriculare	13	6	0		19
PEI differenziato	4	0	0		4
Distribuzione negli indirizzi:					
Manutenzione e Assistenza Tecnica - Professionale	12				12
Industria e Artigianato per il Made in Italy - Professionale	5				5
Elettronica ed Elettrotecnica (biennio) - Tecnico		1			1
Elettronica (triennio) - Tecnico					
Elettrotecnica (triennio) - Tecnico					
Grafica e Comunicazione - Tecnico		3			3
Meccanica Meccatronica ed Energia (biennio) - Tecnico		2			2
Meccanica e Meccatronica (triennio) - Tecnico		1			1

Note: Nell'anno in corso sono state compilate dai Consigli di Classe, con supporto del referente alunni con disabilità del Professionale, sei schede di segnalazione da inviare ai medici competenti per la valutazione di situazioni da attenzionare, rilevando le difficoltà scolastiche riscontrate.

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	PROFESSIONALE	TECNICO	SERALE (PROFESSIONALE)	-	TOTALE
TOTALE SEDE	27	27	1		55
Distribuzione negli indirizzi:					
Manutenzione e Assistenza Tecnica - Professionale	12		1		13
Industria e Artigianato per il Made in Italy - Professionale	15				15
Elettronica ed Elettrotecnica (biennio) - Tecnico		1			1
Elettronica (triennio) - Tecnico		6			6
Elettrotecnica (triennio) - Tecnico		3			3
Grafica e Comunicazione - Tecnico		11			11
Meccanica Meccatronica ed Energia (biennio) - Tecnico		1			1
Meccanica e Meccatronica (triennio) - Tecnico		5			5
Note: //					

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	PROFESSIONALE	TECNICO	SERALE (PROFESSIONALE)	-	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	4	10	0		14
Individuati senza diagnosi/relazione	12	9	1		22
TOTALE SEDE	16	19	1		36
Distribuzione negli indirizzi:					
Manutenzione e Assistenza Tecnica - Professionale	8				
Industria e Artigianato per il Made in Italy - Professionale	8				
Elettronica ed Elettrotecnica (biennio) - Tecnico		4			4
Elettronica (triennio) - Tecnico		0			0
Elettrotecnica (triennio) - Tecnico		0			0
Grafica e Comunicazione - Tecnico		9			9
Meccanica Meccatronica ed Energia (biennio) - Tecnico		3			3
Meccanica e Meccatronica (triennio) - Tecnico		3			3
Note: //					

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	14
... di cui specializzati	4
Docenti organico potenziato	8
Operatori Sociosanitari/educatori Azienda ULSS	1
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	0
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	3
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	4
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	0
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	
Psicologo Rete Conegliano Benessere (consulente esterno)	1
Psicologo Scolastico (Consulente esterno)	1
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p>Si evidenzia una discreta collaborazione nel gruppo impegnato a vario titolo nelle funzioni relative all'inclusione, da migliorare la sinergia del gruppo di lavoro e la collaborazione tra docenti curricolari e docenti di sostegno. Da implementare la collaborazione con l'ULSS per favorire il coinvolgimento di specialisti nel G.L.I. L'organico di potenziamento è stato impiegato, su necessità, per corsi di potenziamento linguistico L2.</p> <p>I Referenti per l'Inclusione hanno sperimentato in corso d'anno pratiche e buone prassi per la corretta gestione della modulistica e delle riunioni collegiali (G.L.I. e G.L.O.) tramite la creazione di un archivio digitale di raccolta dati relativo agli alunni con disabilità per il recupero delle informazioni e la gestione efficiente e centralizzata dei rapporti con le équipes mediche. Inoltre, i Referenti hanno supportato la segreteria didattica nella gestione della documentazione e nei rapporti con i servizi sanitari locali. Questa modalità verrà riproposta anche in futuro. E' risultato particolarmente efficace il coinvolgimento di figure esterne per promuovere il benessere psicologico degli studenti, dei genitori e del personale scolastico che era stato sollecitato dai componenti del G.L.I. nel precedente anno scolastico, per cui si auspica una prosecuzione dell'attività nell'anno scolastico a venire. Si rileva il bisogno di un sempre maggiore supporto al personale amministrativo della segreteria da parte dei referenti per l'inclusione per la gestione della documentazione relativa agli alunni con B.E.S. in ragione dell'aumento dei bisogni.</p>	

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

- Dirigente Scolastico
- Funzione strumentale per l'Inclusione
- Referenti per alunni con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali
- Referenti alunni di origine migratoria
- Docenti di sostegno
- Docenti curricolari
- Personale ATA
- Rappresentanti dei genitori
- Rappresentanti degli studenti.

Il G.L.I. ha il compito di rilevare le necessità dell'Istituto in merito agli alunni con BES. Elabora, aggiorna e verifica il Piano per l'Inclusione; promuove la cultura dell'inclusione; documenta e informa la comunità educante (genitori, docenti, Servizi sanitari) circa i progetti messi in atto per l'inclusione scolastica ed extrascolastica. Valuta il livello di inclusività dell'Istituto e promuove azioni di miglioramento per superare eventuali criticità.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

- G.L.O.: è composto dai docenti del consiglio di classe e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Partecipano al G.L.O. lo studente e i genitori dello studente o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare. Il gruppo si riunisce tre volte l'anno secondo il calendario concordato e provvede ad elaborare il P.E.I., verificare in itinere i risultati e, se necessario, modificare il P.E.I., formula le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo e attiva le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento.
- Gruppo di lavoro Bullismo e Cyberbullismo: coordina e propone azioni volte a prevenire forme di bullismo e/o cyberbullismo.
- Gruppo di lavoro Salute e Benessere: coordina e propone azioni di contrasto al disagio e alle dipendenze e promuove iniziative volte al benessere psico-fisico degli studenti.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Nella sede del Professionale non sono state abbattute le barriere architettoniche per permettere l'accesso ai vari locali, come per esempio i laboratori, così come nella sede del Tecnico relativamente al corpo centrale di vecchia costruzione. Sono in corso lavori di ammodernamento e ristrutturazione della sede centrale volti alla creazione di un'unica sede per gli indirizzi Professionale e Tecnico e che garantiranno, una volta conclusi, il livello di accessibilità richiesto dalla normativa vigente.

Per quanto riguarda l'accessibilità delle informazioni e dei materiali, è stata utile ai fini dell'efficienza l'aggiornamento di un'apposita sezione sul sito relativa all'Inclusione che raccoglie la modulistica d'Istituto, i riferimenti alla modulistica dell'U.S.R. Veneto e dell'U.A.T. Treviso, i link esterni ai principali riferimenti normativi, alle associazioni e alle informazioni di utilità. La sezione è consultabile al seguente link:
<http://www.isgalilei.edu.it/inclusione/>.

Le indicazioni sui corsi di formazione e aggiornamento per docenti, genitori e alunni sono state fornite quest'anno tramite bacheca del registro elettronico per una più puntuale e corretta comunicazione.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Sufficiente

Spazi attrezzati:

Sede Professionale: aula attrezzata con un computer da tavolo, un PC portatile e una stampante per attività individualizzate/personalizzate.

Sede Tecnico: aula attrezzata con un computer da tavolo e stampante per attività individualizzate/personalizzate.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

- 4 PC con software specifici per alunni con DSA (sintesi vocale Erikson)
- 2 PC con software specifici per l'apprendimento dell'italiano per alunni di origine migratoria (sede Professionale)
- Materiale audio/video e testi specifici (Edizioni Erickson e.g.), programma su mappe per alunni con disabilità (corsi ed attrezzature)
- 1 Ipad in comodato d'uso (CTS)

Altro:

Per l'anno scolastico 2023/24 sarà opportuno ampliare i sussidi didattici e gli spazi attrezzati prevedendo:

- la creazione di una piccola biblioteca di testi semplificati nell'aula adibita agli interventi personalizzati a disposizione dei docenti di sostegno;
- la creazione di un archivio di risorse multimediali costantemente aggiornato dai docenti di sostegno e dagli insegnanti curricolari (mappe concettuali, schemi riassuntivi, etc.) con accesso riservato ai docenti per raccogliere sul sito web dell'Istituto materiali utili per alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- la costituzione di una biblioteca di testi aggiornati da utilizzare per l'alfabetizzazione degli alunni di origine migratoria;
- la predisposizione di una seconda aula attrezzata nella sede del Professionale da dedicare alle attività del sostegno con PC dotato di software specifici per l'apprendimento degli alunni con B.E.S. e LIM;
- nella sede del Tecnico, prevedere un'aula dedicata esclusivamente alle attività per il sostegno;
- prevedere uno spazio dedicato agli incontri con consulenti esterni della cui collaborazione la scuola si avvale per il progetto di consulenza psicologica;
- l'eventuale acquisto di sussidi e materiali, su proposta dei docenti di sostegno e dei referenti dell'area inclusione, secondo necessità;
- implementare la collaborazione con il CTS per la fornitura di sussidi in comodato d'uso.

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):

Incontri informativi

se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):

L'Istituto partecipa agli incontri formativi organizzati dalla Scuola Polo

se con CTS (tipologia e progettualità):

Consulenza, supporto, fornitura di sussidi didattici in comodato d'uso

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

- Riunioni di coordinamento
- Accordi di programma
- Protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità e sul disagio e simili

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

- ULSS 2 per consulenza psicologica e corsi di formazione per docenti
- Associazione "La Nostra Famiglia" per consulenza e corsi di formazione
- Aziende per P.C.T.O. per studenti con P.E.I. differenziato con percorsi dedicati e strutturati nel corso di tutto l'anno scolastico
- Rete Interistituzionale per la Promozione del Benessere in Ambito Scolastico per consulenza psicologica per studenti, genitori, insegnanti, gruppi classe (corsi di formazione) con sottogruppo di lavoro dei Referenti per il bullismo e il cyberbullismo
- Servizi comunali per collaborazioni e protocolli d'intesa
- Associazione "Mondo Insieme" in convenzione con il Comune di Conegliano per consulenza e servizi di mediazione linguistica ed interculturale
- Cooperativa sociale "Insieme si può" di Conegliano
- Informagiovani del Comune di Conegliano

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI
TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:

Anno scolastico 2022/23

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
"Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali" a cura della Referente Inclusione dell'U.A.T. Treviso, dott.ssa Pastro, organizzato dall'I.S. Galilei - 2 ore	tutti i docenti dell'Istituto
Formazione interna sulla modulistica d'Istituto rivolto ai docenti coordinatori di classe - 2 ore	48
Corso "Help Sostegno" a cura del C.T.S. Treviso Sud - 17 ore	7
"Le prove equipollenti nell'Esame di Stato del secondo ciclo" a cura dell'U.S.R. Veneto - 2 ore	10
Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità a cura della scuola polo I.S. "Marco Fanno" - 25 ore	1
Incontro informativo sugli Esami di Stato degli alunni con disabilità e Bisogni Educativi Speciali a cura dell'U.A.T. di Treviso - 2 ore	2
Incontro informativo sulle richieste di operatore O.S.S. per alunni con disabilità a cura dell'U.A.T. di Treviso - 2 ore	4
Incontro informativo sulle richieste di deroga per alunni con disabilità in situazione di gravità a cura dell'U.A.T. di Treviso - 2 ore	4
Seminario informativo "Comprendere e affrontare il mutismo selettivo" a cura dell' A.I.Mu.Se. - Associazione Italiana Mutismo Selettivo - 2 ore	2

“Inclusione e assistenza scolastica degli alunni con disabilità” Formazione personale ATA a cura del C.T.I. Treviso Est - 8 ore	5
“Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere” a cura dell’I.I.S.S. “Marco Fanno” - 6 ore	2
“Didattica Inclusiva” a cura dell’Università di Padova	1
“Strumenti digitali per favorire l’inclusione in classe” formazione on line - 2 ore	1
“La Nuova Linea Guida sulla gestione dei Disturbi Specifici dell’Apprendimento” a cura dell’U.S.R. Veneto - 2 ore	1
Corso sull'autismo a cura dell’Istituto Comprensivo “Grava” di Conegliano - 16 ore	1
“I disturbi del Neurosviluppo in età evolutiva” a cura del Piano di formazione regionale per l’anno scolastico 2022-2023 in tema di didattica inclusiva per gli alunni e gli studenti con disabilità - 4 ore	1
“Inclusione scolastica: prospettive, normative e strategie per gestire la complessità delle nostre classi” formazione on line - 2 ore	1
“So-stare nel conflitto. Utilizzare bene i conflitti per lavorare” (seconda parte) - Rete Benessere interistituzionale in ambito scolastico di Conegliano - 6 ore	3
Percorso formativo sulle dipendenze giovanili a cura del Ser.D. di Conegliano dell’Azienda ULSS2 “Marca Trevigiana” - 4 ore	3
Formazione Referente d'Istituto Bullismo e Cyberbullismo a cura del MIM tramite Piattaforma Elisa - 25 ore	1
Seminario regionale “Gli esiti del monitoraggio buone pratiche a.s. 2021-2022. I compiti e le funzioni dei referenti bullismo e cyberbullismo” a cura dell’U.S.R. Veneto - 2 ore	1
“Profili giuridici e psicologici delle problematiche adolescenziali emerse a seguito dell’emergenza sanitaria” a cura dell’U.S.R. Veneto - 2 ore	2
“Una prigionia chiamata cibo: i disturbi del comportamento alimentare” a cura dell’A.Ge. Toscana - 2 ore	1
“Adolescenza e sessualità: parliamone insieme” a cura della Rete Interistituzionale per la promozione del benessere in ambito scolastico e dall’Azienda ULSS2 “Marca Trevigiana” - 8 ore	1
Anno scolastico 2021/22	
Formazione interna del personale docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità (8 ore - a cura dell’I.S. “Galileo Galilei”)	56
Formazione in servizio del personale docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità (25 ore - a cura della scuola polo I.S. “Marco Fanno”)	61
Incontro informativo sugli Esami di Stato degli alunni con disabilità e Bisogni Educativi Speciali a cura dell’Ufficio Scolastico di Treviso	3
Corso di Formazione Provinciale: “Traiettorie inclusive e nuovo PEI” sulla progettazione inclusiva quale misura di supporto e accompagnamento delle istituzioni scolastiche alle modalità di inclusione previste dal D. Lgs. 13 maggio 2017, n. 66 integrato e corretto dal D. Lgs. 7 agosto 2019, n.96 - Scuola Secondaria II grado	3
Seminari di formazione regionale sulla didattica in situazioni di emergenza: “Insegnare l’italiano L2 in situazioni di emergenza: tra lingua e intercultura” “Gestire l’emergenza dal punto di vista psicologico e relazionale”	1
“Corso di didattica inclusiva - DSA e BES” (20 ore formative a cura di Sapere+)	1
Percorso formativo - Progetto FAMI 1597: “Inclusione e pluralità” (10 ore - a cura del Centro “COME” e della Coop. Soc. “Farsi prossimo”)	2

Seminari di formazione regionale per il Veneto - FAMI 1597 sulla didattica in situazioni di emergenza: "Orientamenti interculturali per la scuola che accoglie"	2
Webinar Eurosofia: "Nuovo PEI: cosa c'è da sapere dopo la sentenza del Consiglio di Stato?"	1
Incontro informativo: "La Lingua dei Segni e la Scuola: aspetti storici, linguistici e didattici"	3
Seminario di formazione regionale: "I sentieri della consapevolezza: dalla diagnosi al Piano Didattico Personalizzato. Aspetti diagnostici: correlati cognitivi dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento; il ruolo delle diverse figure che a vario titolo intervengono nel percorso scolastico dell'alunno con DSA"	3
Seminari di formazione regionale: "Il Piano Didattico Personalizzato"	4
Seminario di formazione regionale: "L'inclusione scolastica degli alunni con disturbo nello spettro autistico: a che punto siamo?" - rassegna EURITMIE 2022 in tema di inclusione scolastica e sociale degli studenti con Disturbi nello Spettro Autistico	2
Convegno AID-DEAL: insegnamento delle lingue a studenti con DSA, spunti di riflessione teorica e pratica a cura dell'AID e del DEAL Ca' Foscari di Venezia)	2
Formazione docenti: "L'utilizzo delle mappe per l'insegnamento e la verifica" (a cura dell'AID)	1
Formazione docenti: "Classe capovolta, metodologia inclusiva" (a cura dell'AID)	1
Formazione docenti: "Educare all'ascolto" (a cura dell'AID)	1
TFA - Tirocinio Formativo Attivo di specializzazione per il Sostegno presso UNIVE	1
Anno scolastico 2020/21	
Aggiornamento "ICF-CY. La continuità educativa"	3
Formazione sul nuovo PEI (MIUR)	3
"Il Piano di Apprendimento Individualizzato - come differenziare la didattica"	1
Master Universitario in "Metodologie didattiche per l'integrazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)"	1
Percorso di formazione "L'inclusione degli studenti con disturbo dello spettro autistico"	1
Formazione programmata:	
Formazione da programmare per l'anno scolastico 2023/24	
Incontri formativi ad inizio anno scolastico relativi alla gestione della modulistica d'Istituto e all'organizzazione dei tempi e delle scadenze rivolta a docenti curricolari e di sostegno	da definire
Incontri formativi specifici rivolti ai docenti di sostegno non specializzati a cura dei Referenti alunni con disabilità e/o formatori esterni	da definire
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
//	
<p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</p> <p>La ricaduta è stata nel complesso positiva, è aumentata la sensibilità verso una didattica inclusiva, cioè una didattica che riconosce i valori e le differenze di tutti gli alunni, che coinvolge, in un processo di collaborazione e miglioramento, studenti, insegnanti, personale della scuola e famiglie. Permane, comunque, la necessità di</p>	

documentare e diffondere buone prassi, materiali, strumenti e specifici percorsi di lavoro per il potenziamento delle abilità e delle competenze volte a favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Si è rilevata la necessità di programmare interventi di formazione interna ad inizio anno scolastico a beneficio dei docenti coordinatori, dei docenti di sostegno di nuova nomina e dei docenti curricolari in genere allo scopo di consolidare esperienze e gestire correttamente la modulistica d'Istituto, con l'obiettivo di migliorare la comunicazione e le buone pratiche inclusive. Inoltre, la formazione interna del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità organizzata dall'Istituto ha fatto emergere ulteriori bisogni formativi e necessità, in particolare una collaborazione più attiva da parte dei docenti curricolari nel garantire il rispetto delle misure previste dai piani di studio personalizzati degli studenti con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali.

In questo senso il G.L.I. ha elaborato durante l'anno in corso il Vademecum per docenti di sostegno (MOD.164-00), previsto nel Piano Inclusione del precedente anno scolastico, oltre al Vademecum per docenti curricolari (MOD.163-00) con l'intento di fornire indicazioni chiare e facilmente reperibili su procedure, tempistica e buone pratiche.

In linea con le indicazioni dell'ufficio Inclusione dell'U.A.T. di Treviso, sono stati adottati i modelli dell'U.S.R. Veneto per il Piano per l'inclusione e per le riunioni del G.L.I. e del G.L.O. e sono stati inseriti nella modulistica ufficiale d'Istituto i modelli di relazione riservata per alunni con disabilità e per alunni con Bisogni Educativi Speciali (rispettivamente MOD.160-00 e MOD.161-00) da allegare al Documento del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato. Inoltre, è stato aggiornato il modello di Relazione finale del Docente di Sostegno per l'adeguamento alla normativa vigente sul P.E.I. (MOD.080-01). E' stata attuata, infine, la revisione della sezione Inclusione del PTOF con l'obiettivo di descrivere più efficacemente le azioni dell'Istituto rivolte agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Per l'a.s. 2022/23 si propone l'aggiornamento del Piano Didattico Personalizzato per alunni in Istruzione Domiciliare.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Per favorire il processo dell'inclusione, il Collegio dei docenti ha individuato l'area "Inclusione" che prevede diverse azioni:

- Azione 1: si occupa degli alunni con Bisogni Educativi speciali, degli alunni in situazioni di disagio e con difficoltà di apprendimento, degli alunni in Istruzione Domiciliare
- Azione 2: si occupa degli alunni provenienti da contesti migratori organizzando laboratori linguistici e corsi di alfabetizzazione e cura l'accoglienza degli alunni di recente immigrazione
- Azione 3: cura i passaggi di indirizzo e l'accoglienza degli alunni in ingresso
- Azione 4: cittadinanza attiva - Bullismo
- Azione 5: cura i rapporti con Enti/associazioni del territorio

Inoltre, concorrono alla realizzazione dei processi di inclusione altre aree descritte dal PTOF quali:

- Le azioni di supporto e sostegno al successo formativo (recupero, studio assistito, potenziamento linguistico)
- L'orientamento e l'accoglienza degli alunni provenienti dalla scuola superiore di I grado, l'orientamento per la scelta dell'indirizzo al termine del biennio e l'orientamento universitario e lavorativo
- I P.C.T.O. e le attività professionalizzanti
- La prevenzione alla salute
- Il Centro Sportivo Scolastico

L'Istituto si impegna in azioni volte a promuovere l'inclusione e l'integrazione di tutti gli alunni-e, rivolgendo particolari attenzioni agli alunni con Bisogni Educativi Speciali per i quali si individuano quattro macro aree: alunni-e in condizioni di disabilità (con certificazione ai sensi della L. 104/92), alunni-e con disturbi specifici di apprendimento (con certificazione ai sensi della legge 170/2010), alunni-e con altri Bisogni Educativi Speciali, alunni-e provenienti da contesti migratori e/o in condizioni di svantaggio socio-economico e culturale (in riferimento al D.M. 27/12/2012 e alla C.M. 8/2013). L'Istituto è costantemente impegnato nell'implementazione di strumenti e metodologie adeguati che mirano a un'efficace azione di inclusione, accoglienza e integrazione degli alunni-e che partono da situazioni di disagio e di svantaggio. Le proposte educative hanno lo scopo di far emergere, valorizzare e potenziare le capacità operative degli alunni-e con Bisogni Educativi Speciali per garantire i diritti della persona che nella scuola si traducono in diritto ad apprendere oltre che a socializzare nell'ottica del miglioramento della qualità della vita. A tal fine l'Istituto si impegna a:

- elaborare strategie didattiche ed educative che valorizzino attraverso percorsi personalizzati le potenzialità e le capacità di questi studenti ponendoli al centro dell'azione formativa della scuola con l'obiettivo di garantire il successo formativo di ognuno;
- collaborare con le scuole secondarie di I grado di provenienza degli alunni-e, con le famiglie e con gli operatori socio-sanitari di strutture pubbliche e private per curare l'accoglienza e il progetto formativo degli alunni-e, oltre a favorire il loro inserimento lavorativo e sociale;
- raccogliere e gestire la documentazione e il materiale informativo dei singoli alunni-e;
- stabilire un collegamento costante tra i Referenti dell'area inclusione, i Coordinatori di Dipartimento, i Coordinatori di Classe e i docenti per armonizzare le attività di competenza e per coordinare le attività documentarie;
- stilare il Piano per l'Inclusione per descrivere gli interventi effettuati o in corso e quelli programmati evidenziando criticità e punti di forza del grado di inclusione dell'Istituto e individuando bisogni e strumenti utili al miglioramento;
- curare le fasi di accoglienza, progettazione e verifica degli apprendimenti predisponendo la relativa documentazione.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare (da inserire obbligatoriamente)
2. Didattica Digitale Integrata
3. //

4. //

5. //

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Criteri e modalità sono quelli predisposti ed illustrati nei P.E.I. e nei P.D.P. in particolare nelle tabelle delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dalla specifica norma.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

L'Istituto ha organizzato gruppi di Studio Assistito, azioni di supporto per il successo formativo e percorsi di peer education nella pratica didattica quotidiana. Inoltre, l'Istituto ha previsto sportelli di approfondimento e recupero fruibili dagli alunni in modalità on line.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

- Compilazione della Griglia di rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali
- Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato per gli alunni con disabilità
- Predisposizione del Piano Didattico Personalizzato per alunni con Bisogni Educativi Speciali: alunni con DSA (MOD.193-00); alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (MOD.194-00); alunni di origine migratoria (MOD.192-01)
- Predisposizione del Piano Didattico Personalizzato per alunni in Istruzione Domiciliare (MOD.195-00)
- Compilazione del Modello di sintesi misure dispensative e strumenti compensativi del PDP (MOD.125-01)
- Compilazione della scheda di intervento per alunni di origine migratoria (MOD.264-05)
- Vademecum docenti di sostegno (MOD.163-00)
- Vademecum docenti curricolari per alunni con BES (MOD.164-00)

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

//

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

Operatori socio-sanitari, facilitatori della comunicazione, docenti referenti, di sostegno e curricolari, Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

//

//

//

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Schede di monitoraggio intermedia e finale dei risultati ottenuti che evidenziano l'attuazione e l'efficacia delle misure previste dal Piano Didattico Personalizzato e Piano Educativo Individualizzato (MOD.237-01 e MOD.237-02)
- Gruppi di Lavoro Operativi per l'inclusione degli alunni con disabilità (verifica finale del raggiungimento degli obiettivi previsti dal Piano Educativo Individualizzato)
- Relazione finale del docente di sostegno (MOD.080-01)
- Scheda di intervento per alunni di origine migratoria (MOD.264-05)

Soggetti coinvolti:

- Insegnanti per il sostegno, Referenti per l'inclusione, Consigli di Classe, Coordinatori di classe, componenti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Tempi:

- L'intero anno scolastico

Esiti:

- Sempre oggetto di analisi e valutazione finalizzati a raggiungere efficacemente gli obiettivi fissati ed orientati al miglioramento continuo.

Bisogni rilevati/Priorità:

- Revisione, secondo necessità e bisogni emersi, della modulistica d'Istituto;
- Formazione e aggiornamento continuo dei docenti;
- Incrementare la partecipazione dei docenti del Consiglio di Classe alle riunioni del G.L.O., in particolare nelle fasi iniziali dell'anno scolastico;
- Attivare progetti in collaborazione con enti ed associazioni locali allo scopo di implementare il livello di autonomia degli alunni con disabilità in contesti quotidiani e finalizzati al percorso di vita dello studente;
- Incrementare i P.C.T.O. prolungati per facilitare l'apprendimento pratico e le competenze certificabili e per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro anche con percorsi facilitati e protetti
- Puntare a un maggior coinvolgimento delle famiglie nell'attuazione del progetto di vita
- Miglioramento del coordinamento tra le figure a vario titolo impegnate nella realizzazione dell'Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali
- Individuazione dei compiti specifici dei Referenti per l'inclusione.

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Miglioramento del coordinamento tra la Funzione Strumentale per l'Inclusione e i Referenti delle azioni 1 e 2 (alunni con B.E.S.) e i Coordinatori di classe, i docenti di sostegno e i docenti curricolari	Prevedere percorsi formativi per i docenti di sostegno, curricolari e per personale ATA in servizio per sviluppare conoscenze e competenze utili a migliorare le prassi inclusive.
Promozione dell'inclusione attraverso interventi personalizzati	Individuare tempestivamente gli alunni con B.E.S., utilizzare correttamente la modulistica d'Istituto, attuare i percorsi personalizzati (P.E.I. e P.D.P.), curare la verifica intermedia e verifica finale sul raggiungimento degli obiettivi previsti.
Revisione della modulistica d'Istituto	Revisionare il modello del Piano Didattico Personalizzato per alunni in Istruzione Domiciliare (MOD.080-01).
Miglioramento del coordinamento con le scuole secondarie del I ciclo d'istruzione per la gestione degli alunni con disabilità in ingresso	Per gli alunni in ingresso in classe prima, curare in maniera più efficiente il passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado, migliorando la comunicazione con gli Istituti di provenienza soprattutto per quanto riguarda le tempistiche delle convocazioni ai G.L.O. "ponte" e della trasmissione della documentazione
Acquisto di sussidi didattici e materiale dedicato alla didattica speciale	Istituire fondi per l'acquisto di materiale per gli alunni certificati ai sensi della L.104/92; attivare procedure per la richiesta al C.T.S. di sussidi in comodato d'uso
Riunioni del G.L.I.	Come da normativa, convocare le riunioni del G.L.I. almeno due volte l'anno, puntando a un maggior coinvolgimento dei referenti dei servizi sanitari locali
Diffondere buone prassi e aumentare gli strumenti per il successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali	Creare un archivio di materiale utile alle attività per il sostegno con uno spazio dedicato sul sito web ad accesso limitato ai docenti per la condivisione di contenuti e strumenti
Eventuali annotazioni: //	



Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 28.06.2023

Deliberato dal Collegio Docenti in data 29.06.2023

EVENTUALI ALLEGATI

- —
- —
- —
- —
- —